

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้ดำเนินงานตามภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา ในกลุ่ม ค2 คือเป็นสถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตเฉพาะทางหรือเฉพาะกลุ่มสาขาวิชาที่เน้นระดับปริญญาตรี ในรอบปีการศึกษา 2557 หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับคณะ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้นเพื่อการประกันคุณภาพภายในรอบสี่ (พ.ศ. 2557 – 2561) ประกอบด้วยผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร 6 องค์ประกอบ มี โดยมีตัวบ่งชี้เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า (Input) จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับกระบวนการ (Process) จำนวน 7 ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้เกี่ยวกับผลผลิต (Output) จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

รายนามคณะกรรมการการประเมิน

หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์

ลำดับที่	ชื่อ	นามสกุล	ตำแหน่ง
1	รศ.พิมพ์อำไพ	เวนเซล	ประธานกรรมการ
2	ผศ.ดร.นิตยา	โจ้ววัฒนา	กรรมการ
3	ผศ.รุ่งสรวรรค์	วรรณสุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

บทนำ

3.1 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

ชื่อหน่วยงาน วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย

ที่ตั้ง เลขที่ 8 วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ศูนย์รังสิต
ตำบลประชาธิปัตย์ อำเภोधัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ในปีพุทธศักราช 2541 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี (ชื่อเดิม) และสถาบันการแพทย์แผนไทย กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข ได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตร “ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (การแพทย์แผนไทย)” ซึ่งต่อมาได้เปลี่ยนชื่อสาขาวิชาเป็น สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (การแพทย์แผนไทยประยุกต์) โดยได้การรับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ตั้งแต่วันที่ 23 พฤศจิกายน 2542

ปีการศึกษา 2542 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.3 ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (การแพทย์แผนไทยประยุกต์) ซึ่งดำเนินการเปิดการเรียนการสอนในระบบขึ้นในสถานศึกษาของรัฐเป็นแห่งแรก

ปีการศึกษา 2547

เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ในระดับปริญญาตรี 4 ปี และต่อเนื่อง 2 ปี และปิดรับสมัครนักศึกษาในระดับ ปวส. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (การแพทย์แผนไทยประยุกต์)

ปีการศึกษา 2549

ปรับสถานะสาขาวิชาที่มีสถานะเป็นหน่วยงานจัดการศึกษาเทียบเท่าคณะ เพื่อให้จัดการศึกษาวิชาชีพด้านการแพทย์แผนไทยให้พัฒนาในทุกๆ ด้านมากยิ่งขึ้น จากสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (การแพทย์แผนไทยประยุกต์) เป็น วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย ซึ่งจัดตั้งขึ้นตามมติสภามหาวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2549

ปีการศึกษา 2550

ปรับปรุงและเปลี่ยนชื่อหลักสูตรเดิมเป็นหลักสูตรใหม่ จากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ในระดับปริญญาตรี 4 ปี และต่อเนื่อง 2 ปี เป็น หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต (พทป.บ.) ระดับปริญญาตรี 4 ปี ซึ่งผ่านการรับรองกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์

ปีการศึกษา 2551-2553

ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร ในหมวดวิชาบูรณาการ เพื่อให้ให้นักศึกษาในหลักสูตรอื่นๆ ของคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ฯ สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อต้องการเรียนรู้ศาสตร์การแพทย์แผนไทยเบื้องต้น และหมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นการฝึกสหกิจศึกษา

ปีการศึกษา 2554-2558

ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ.2554 โดยหลักสูตรมุ่งเน้นการบูรณาการภูมิปัญญาไทยในการจัดการศึกษาและบริการวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพ และมุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2559-2562

มีการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร โดยกำหนดสาระวิชาทางทฤษฎีและปฏิบัติ โดยเน้นรายวิชาภาคปฏิบัติให้มีสัดส่วนชั่วโมงการสอนเพิ่มขึ้น เพื่อให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติอย่างแท้จริง จัดกระบวนการวิชาให้เกิดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มวิชาชีพเฉพาะทุกภาคการศึกษา จัดทำเงื่อนไขในการสอบขั้นปรีคลินิก ในชั้นปีที่ 3 และชั้นการสอบประมวลความรู้ในวิชาชีพ ในชั้นปีที่ 4 ในแผนการเรียน เพื่อเพิ่มอัตราการสอบผ่านใบ

ประกอบวิชาชีพ จัดทำสมรรถนะอาชีพและปรับปรุงรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพเลือก ให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพและความต้องการของสถานบริการสุขภาพ

ปรัชญาของหลักสูตร (Philosophy)

ผลิตบัณฑิตการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ที่มีคุณธรรม มีความเชี่ยวชาญในการทำเวชปฏิบัติการแพทย์แผนไทยประยุกต์ และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการแพทย์แผนไทยและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาการแพทย์แผนไทยให้ยั่งยืนและเกิดประโยชน์ต่อระบบสุขภาพของประเทศ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตแพทย์แผนไทยประยุกต์ที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ กระทรวงสาธารณสุข และเน้นคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติอันดีงามต่อการประกอบวิชาชีพ และต่อสังคม
2. มีความสามารถบูรณาการและประยุกต์ความรู้ทางวิชาการแขนงต่างๆในการทำเวชปฏิบัติ และการพัฒนางานทางด้าน การแพทย์แผนไทย ตามเกณฑ์ของคณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ตลอดจนการติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการ
3. มีทักษะ สามารถวางแผนปฏิบัติงาน วิเคราะห์ และประเมินผลได้อย่างมีระบบ และควบคุมให้งานเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
4. มีมนุษยสัมพันธ์ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
5. มีความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การดำเนินงานด้านการ แพทย์แผนไทยประยุกต์ที่ได้มาตรฐาน และสามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
6. มีทักษะ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือเกี่ยวกับวิชาชีพ ตลอดจนมีความรับผิดชอบและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

-

4. ผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2557

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน/ ระดับคุณภาพ
1. การกำกับมาตรฐาน	1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดย สกอ. <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร 11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด 12. การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 	เกณฑ์ผ่าน 4 ข้อ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	4.22
	2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ 88.64
	- จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี - จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	39 คน 44 คน
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน/ ระดับคุณภาพ
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ - ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร - ระบบการบริหารอาจารย์ - ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	3
	4.2 คุณภาพอาจารย์ ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก - จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก - จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด - คะแนนการประเมิน ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ - จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ - จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด - คะแนนการประเมิน ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร - ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของจำนวนอาจารย์ ประจำหลักสูตร - จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด - ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 20 1 คน 5 คน 5 คะแนน 0 % 0 คน 5 คน 0 คะแนน 0.6 5 คน ร้อยละ 12 2.67 คะแนน
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ - อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร - ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการ หลักสูตร	3
	5. หลักสูตร การเรียน การสอน การประเมิน ผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร - การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร - การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ สาขานั้นๆ
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน - การกำหนดผู้สอน - การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ. 4) การจัดการเรียนการสอน - การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับ การวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและ วัฒนธรรม		3

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน/ ระดับคุณภาพ
	5.3 การประเมินผู้เรียน - การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ - การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา - การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมิน หลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) - การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมิน หลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7)	3
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ - จำนวนตัวบ่งชี้ที่จะต้องประเมินในปีที่ประเมินทั้งหมด (ดูจาก มคอ.2) - จำนวนตัวบ่งชี้ที่หลักสูตรสามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์ - ร้อยละของผลการดำเนินการได้ตามเกณฑ์	14 ตัวบ่งชี้ 14 ตัวบ่งชี้ ร้อยละ 100
6. สิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน - ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วม ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนการสอน - กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมิน ความพึงพอใจของ นักศึกษาและอาจารย์ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3

ผลการประเมินตนเองภาพรวม (จุดเด่น – จุดที่ควรพัฒนา)	
<p>จุดเด่นของการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการในเน้นในทักษะที่อาจารย์ถนัดและนำมาสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ 2. มีแหล่งฝึกทักษะทางวิชาชีพภายในที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์ 3. มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การสอนแบบ Active Learning และ Problem Based Learning 	<p>แนวทางเสริมจุดเด่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้อาจารย์นำความรู้ที่ได้จากการประสบการณ์วิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติ ณ แหล่งฝึกปฏิบัติของวิทยาลัย 2. พัฒนาแหล่งฝึกวิชาชีพภายในให้เป็นไปตามระดับมาตรฐานที่รับรองตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข 3. มีการจัดการความรู้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning และ Problem Based Learning อย่างต่อเนื่อง
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณวุฒิการศึกษาที่ตรงกับสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ 2. มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร 	<p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมอาจารย์ที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกที่ตรงกับสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ 2. มีการให้คำปรึกษาด้านแนวทางการทำผลงานทางวิชาการแก่อาจารย์ประจำหลักสูตร

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย
วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ประจำปีการศึกษา 2557 วันที่รายงาน 15 กรกฎาคม 2558

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัส 25501911104373

หลักสูตร การแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต

อาจารย์ประจำหลักสูตร

มคอ. 2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ (ว.ด.ป.ที่แต่งตั้ง/เปลี่ยนแปลงพร้อมเหตุผล)
นางสาวนิตยา พุทธธรรมรักษา	นางสาวศิริกัญญา สยมภาค	สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติ เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2558 เป็นประธานหลักสูตรแทน เนื่องจากนางสาวศิริกัญญา สยมภาค คุณวุฒิตรงสาขาแพทย์แผนไทยประยุกต์ (หลักฐาน 1.1)
นายปิยะพงษ์ ยัพราชภูริ	นางสาวชนิษฐา มีประดิษฐ์	สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติ เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2555 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรแทนนายปิยะพงษ์ ยัพราชภูริ เนื่องจากลาออกจากราชการ
นางสาวอรทัย สารกุล	นางสาวสายเพชร ประภาวิชา	สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติ เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2557 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรแทนนางสาวอรทัย สารกุล เนื่องจากมีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (หลักฐาน 1.2)
นางสาวนรินทรภัทร พันธุ์สวัสดิ์	นางสาวนรินทรภัทร พันธุ์สวัสดิ์	
นางสาวลัดดาวัลย์ ชูทอง	นายกรวินทวิชัย บุญพิสุทธินันท์	สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติ เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2558/เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรแทน เนื่องจากนางสาวลัดดาวัลย์ ชูทอง เนื่องจากคุณวุฒิไม่ตรงสาขาวิชาแพทย์แผนไทยประยุกต์ (หลักฐาน 1.2)

คุณวุฒิและตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
นางสาวศิริกัญญา สยมภาค	อาจารย์	วท.ม.(การแพทย์แผนไทยประยุกต์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2556
		พทป.บ.(การแพทย์แผนไทยประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2554
		ผู้ประกอบการโรคศิลปะสาขาการ	กระทรวงสาธารณสุข	2554

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
		แพทย์แผนไทยประยุกต์ (บ.ป.)		
นางสาวนรินทร์ทร พันธุ์สวัสดิ์	อาจารย์	วท.ม.(กายวิภาคศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2553
		พท.บ.(การแพทย์แผนไทยประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
		ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ (บ.ป.)	กระทรวงสาธารณสุข	2550
นางสาวชนิษฐา มีประดิษฐ์	อาจารย์	วท.ม.(วิทยาการทางเภสัชศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2555
		พท.บ.(การแพทย์แผนไทยประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
		ปวส.(แพทย์แผนไทยประยุกต์)	โรงเรียนอายุรเวทวิทยาลัย	2547
		ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ (บ.ป.)	กระทรวงสาธารณสุข	2547
นางสาวสายเพชร ประภาวิชา	อาจารย์	วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา)	กระทรวงสาธารณสุข	2544
		พท.บ.(การแพทย์แผนไทยประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2556
		ปวส.(แพทย์แผนไทยประยุกต์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2550
นางสาววิมลทิพย์ บุญพิสุทธิ์	อาจารย์	ผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ (บ.ป.)	โรงเรียนอายุรเวทวิทยาลัย	2545
			กระทรวงสาธารณสุข	2545
นายกรวิวัฒน์วิษณุ บุญพิสุทธิ์นันท์	อาจารย์	ปร.ด.(เภสัชศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
		วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
		วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546

อาจารย์ผู้สอน (หลักฐาน 1.3)

- นางศิรินันท์ ตรีมงคลทิพย์
- นายไฉน น้อยแสง
- นางสาวนิตยา พุทธธรรมรักษา
- นางสาวภัทรานุช เอกวโรภาส
- นางสาวเบญจวรรณ โสภา
- นางสาวเบญจวรรณ ศฤงคาร
- นางสาวสิริภัทร ชมดมพงษ์
- นางสาวปาริชาติ แปลงไธสง
- นางจุฑาภรณ์ ขวัญสังข์
- นายกรวิวัฒน์วิษณุ บุญพิสุทธิ์นันท์
- นางสาวโชติกา ภูถ้ำถ้วน
- นางสาวอรษา ชัยชุมพร
- นายสุรชัย เตชะอ้อย
- นายวรเชษฐ์ ขอบใจ

15. นางสาวรุ่งนภา ศรานุชิต
16. นางสาวเอมอร ชัยประทีป
17. นางสาวศิริกัญญา สยมภาค
18. นางสาวนรินทร์ทร พันธุ์สวัสดิ์
19. นางสาวชนิษฐา มีประดิษฐ์
20. นางสาวสายเพชร ประภาวิชา
21. นายนิธิพันธ์ บุญเพิ่ม
22. นางสาวสริน ทักษิน
23. นางสาวยามี่ละ ตอแม
24. นางสาวมนสิชา ขวัญเอกพันธ์
25. นางสาวสุรติวดี ทังมั่งมี
26. นางสาวทศากร ดำรงพุมิเดชา
27. นางสาวอรทัย สารกุล
28. นางสาวเขมจิรา จามกม
29. นางสาวปภาดา หัวเพ็ชร
30. นายธีรรัชศร แสงงาม
31. นายภากรณ์ ภูสุวรรณ

อาจารย์พิเศษ (หลักฐาน 1.4)

1. นางพวงผกา กิตติรุ่งเรือง
2. นายภานุวัฒน์ โพนินิม
3. นางสาวศิริลักษณ์ กิจศรีไพศาล
4. นางสาวศิริลักษณ์ แก้วศรีวงศ์
5. นายแพทย์พิรุฑธ เพ็องฟุ้ง
6. นายแพทย์วิจารณ์ วชิรวงศากร
7. เกษีกรอลงกต แสงจันทร์ฉาย
8. นายพัทธยากร สิมละคร
9. นายนที สุขเกษมสุวรรณ
10. นายไพศาล เวชพงศา
11. นางสาวณัชชา เวชพงศา
12. นายถวัลย์ บุญภักดี
13. นางวิภาวรรณ รัตนพิทักษ์
14. นางยุพิน อุตวงศ์

สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารเรียน อาคารเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ธัญบุรี ศูนย์รังสิต ประกอบด้วยห้องบรรยาย จำนวน 5 ห้อง และห้องปฏิบัติการจำนวน 5 ห้อง

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน																														
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ผลการดำเนินงาน จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร มีทั้งหมด 5 คน <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ตำแหน่งทางวิชาการ</th> <th style="text-align: center;">อาจารย์</th> <th style="text-align: center;">ผศ.</th> <th style="text-align: center;">รศ.</th> <th style="text-align: center;">ศ.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">วุฒิการศึกษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ปริญญาตรี</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ปริญญาโท</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">ปริญญาเอก</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>					ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.	วุฒิการศึกษา					ปริญญาตรี	-	-	-	-	ปริญญาโท	4	-	-	-	ปริญญาเอก	1	-	-	-
ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.																										
วุฒิการศึกษา																														
ปริญญาตรี	-	-	-	-																										
ปริญญาโท	4	-	-	-																										
ปริญญาเอก	1	-	-	-																										
	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ระบุเหตุผล).....																													
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างน้อย 2 คน คือ <ol style="list-style-type: none"> 1. นางสาวศิริกัญญา สยามภาค คุณวุฒิ วท.ม.(การแพทย์แผนไทยประยุกต์) 2. นางสาวนรินทร์ทร พันธุ์สวัสดิ์ คุณวุฒิ วท.ม.(กายวิภาคศาสตร์) และอาจารย์ประจำหลักสูตร อีก 3 คน คือ <ol style="list-style-type: none"> 1. นางสาวสายเพชร ประภาวิชา คุณวุฒิ วท.ม.(วิทยาศาสตร์การกีฬา) 2. นางสาวชนิษฐา มีประดิษฐ์ คุณวุฒิ วท.ม.(วิทยาการทางเภสัชศาสตร์) 3. นายกรวินท์วิชัย บุญพิสุทธินันท์ คุณวุฒิ ปร.ด.(เภสัชศาสตร์) 																													
	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ระบุเหตุผล).....																													
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -																													
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน -																													
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ -																													
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) -																													
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ -																													
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา -																													
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา -																													
10	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยต่อเนื่องและสม่ำเสมอ																													

เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน				
-				
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด			
	ผลการดำเนินงาน			
	รอบระยะเวลา	ปี พ.ศ. ที่ใช้ (เริ่มต้น-สิ้นสุด)	ปี พ.ศ. ที่ครบรอบ ปรับปรุง	การพิจารณา
	หลักสูตร			
	หลักสูตรเดิม	2555-2558	2559	<ul style="list-style-type: none"> - สภาวิชาการอนุมัติหลักสูตรปรับปรุง ในคราวประชุมครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 7 เมษายน 2554 - สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรปรับปรุง ในคราวประชุมครั้งที่ 9 เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2554 - สภาวิชาชีพเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2555 - สกอ. รับทราบการเห็นชอบ เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2555
	หลักสูตรปัจจุบัน	2555-2558	2559	ปัจจุบันเป็นการใช้หลักสูตร ปีที่ 3 ของรอบระยะเวลา
กระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการดังนี้				
กระบวนการ	ผลการดำเนินงาน			
1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ	หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ตามคำสั่งที่ 362/2558 เมื่อ 23 มีนาคม 2558 <small>(หลักฐาน 1.5)</small>			
2. วิเคราะห์ความต้องการใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน ความพร้อมของคณะคู่แข่ง และจุดเด่นของหลักสูตร เพื่อจัดทำกรอบแนวคิด	<p style="text-align: center;">ความต้องการใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน</p> <p>จากการที่ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป็นโอกาสทำให้ประเทศไทยเป็นเป็นศูนย์กลางการบริการด้านสุขภาพระดับนานาชาติ มีการเปิดเสรีการค้าด้านบริการสุขภาพของอาเซียน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ที่มุ่งสร้างภูมิคุ้มกันให้ประชาชนทุกมิติด้วยแนวปฏิบัติ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ทำให้เกิดนโยบายส่งเสริมการใช้และพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพ การแพทย์แผนไทย การแพทย์พื้นบ้าน และการแพทย์ทางเลือก นอกจากนี้ยังมีการกำหนดกรอบและแนวทางในการมุ่งไปสู่การพึ่งตนเองด้านสุขภาพด้วยภูมิปัญญาไทย ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติการพัฒนาภูมิปัญญาไทย สุขภาพวิถีไท ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2555-2559) มีการพัฒนากำลังคนด้านการแพทย์พื้นบ้าน การแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือกให้มี</p>			

เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน	
11	<p>คุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมติสมัชชาสุขภาพแห่งชาติ ครั้งที่ 2 มติ 7 กล่าวคือว่า “การพัฒนาการแพทย์แผนไทย การแพทย์พื้นบ้าน และการแพทย์ทางเลือกให้เป็นระบบบริการสุขภาพกระแสหลักของประเทศ คู่ขนานกับการแพทย์แผนปัจจุบัน” ภาครัฐมีนโยบายในการสนับสนุนให้สถานบริการด้านสุขภาพภาครัฐทุกระดับมีแพทย์แผนไทยประยุกต์ประจำ</p> <p>จากการวิเคราะห์สถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น พบว่าบัณฑิตแพทย์แผนไทยประยุกต์เป็นสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลนและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานจำนวนมาก ได้แก่ สถานบริการด้านสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชน โรงงานผลิตยาสมุนไพรแผนโบราณ เป็นต้น</p> <p>ความพร้อมของคณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความพร้อมด้านคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ทั้งสายวิทยาศาสตร์การแพทย์ และการแพทย์แผนไทยประยุกต์ 2. มีแหล่งฝึกทักษะภายใน ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 2.1 สถานพยาบาลการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของสภาวิชาชีพการแพทย์แผนไทยประยุกต์ มีจำนวนผู้มารับบริการเพียงพอต่อการศึกษาการทำเวชปฏิบัติการแพทย์แผนไทยประยุกต์ 2.2 สถานผลิตยาสมุนไพร 2.3 ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์ด้านสมุนไพร และอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิจัยและพัฒนา <p>จุดเด่นของหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรเน้นจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตเป็นนักปฏิบัติมีอาชีพ (Hands-on) สอดคล้องกับอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย - มีการส่งนักศึกษาไปฝึกทักษะทางวิชาชีพด้านการผลิตยาสมุนไพรเชิงอุตสาหกรรมในสถานประกอบการด้านการผลิตสมุนไพรที่ได้มาตรฐาน และฝึกทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพในโรงพยาบาลที่มีผู้เชี่ยวชาญด้านการแพทย์แผนไทย เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความชำนาญในทักษะทางวิชาชีพ - มีการส่งเสริมการใช้เครื่องมือทางห้องปฏิบัติการเพื่อการวิจัย ในรายวิชาปัญหาพิเศษด้านการแพทย์แผนไทยประยุกต์ <p>คู่แข่ง</p> <p>ปัจจุบันมีสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์ 8 แห่ง ได้แก่ ม.มหิดล, ม.ธรรมศาสตร์, ม.บูรพา, ม.ราชภัฏสวนสุนันทา, ม.แม่ฟ้าหลวง,</p>

เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน	
11	ม.มหาสารคาม, ม.นครสวรรค์, ม.พะเยา
3. เสนอการปรับปรุงหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ	หลักสูตรรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 1. ความต้องการของผู้เรียน - จำนวนผู้สมัครย้อนหลัง - ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2. ผลการดำเนินการของหลักสูตร มคอ.7 สรุปปัญหาและอุปสรรคในการบริหารหลักสูตรเดิม 3. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาการแพทย์ แผนไทยประยุกต์ พ.ศ. 2554 4. ปรัชญา มหาวิทยาลัย/ วพท./ หลักสูตร 6. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11, พรบ. สุขภาพแห่งชาติ, แผนยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาภูมิปัญญาไทยและสุขภาพวิถีไท ฉบับที่ 2) 5. ผลประเมินหลักสูตร/ ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของบัณฑิต โดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ผู้ใช้บัณฑิต และนักเรียนเสนอต่อคณะกรรมการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ครั้งที่ 3/2558 วันที่ 7 เมษายน 2558
4. เสนอการปรับปรุงหลักสูตรต่อคณะกรรมการหลักสูตรและการสอน	หลักสูตรดำเนินการจัดทำแบบการเสนอหลักสูตรปรับปรุงต่อคณะกรรมการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ครั้งที่ 7/2558 วันที่ 24 มิถุนายน 2558
5. จัดทำ (ร่าง) หลักสูตร มคอ. 2 และเสนอ สวท. ตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตร	หลักสูตรจะดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตร มคอ.2 และส่งหลักสูตรให้ สวท. ตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมกับดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และเสร็จสิ้นก่อนเดือนสิงหาคม 2558
6. สวท. นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการและวิจัย	สวท. นำเสนอร่างหลักสูตรที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการและวิจัยพร้อมทั้งดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ภายในเดือนสิงหาคม 2558
7. สวท. นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อสภาวิชาการ	สวท. ตรวจสอบร่างหลักสูตร รวมทั้งกรณีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารวิชาการและวิจัย และนำเสนอต่อสภาวิชาการ หากมีการแก้ไขให้วิทยาลัยฯ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ภายในเดือนกันยายน 2558
8. สวท. นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ของสภามหาวิทยาลัย	สวท. ตรวจสอบร่างหลักสูตรรวมทั้งกรณีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ และนำเสนอต่อคณะกรรมการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ของสภามหาวิทยาลัย หากมีการแก้ไขให้วิทยาลัยฯ ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ภายในเดือนตุลาคม 2558
9. สวท. แจ้งสำนักงานคณะกรรมการ	หลักสูตรจัดส่งหลักสูตร มคอ.2 ฉบับสมบูรณ์ให้ สวท. เพื่อให้

เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน							
11	อุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อรับทราบและให้ความเห็นชอบ	สวท. ตรวจสอบหลักสูตรรวมทั้งกรณีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยฯ และ สวท. เสนอ สกอ. เพื่อรับทราบและให้ความเห็นชอบ					
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ระบุเหตุผล).....							
12	การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลการดำเนินงาน มีการดำเนินงานครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติข้อ 1-5 ดังนี้						
	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงานและเอกสารอ้างอิง/หลักฐาน	เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์				
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>ผ่านเกณฑ์</th> <th>ไม่ผ่านเกณฑ์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์		
ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์						
	1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ได้จัดประชุม 4 ครั้ง แต่ครั้งมีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมมากกว่าร้อยละ 80 การประชุมในแต่ละครั้งมีการกำหนดวาระการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์ (รายงานการประชุมหลักสูตร 2.3-2.6)	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	✓			
✓							
	2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	มคอ.2 คณะกรรมการวิชาชีพ สาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2555 (เล่มหลักสูตร พทป.บ. พ.ศ. 2554)	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	✓			
✓							
	3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาบันทึก มคอ.3 และ มคอ.4 ผ่านโปรแกรม Vision Net ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มทร.ธัญบุรี 7 วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษา และนำส่งสำเนาเอกสาร มคอ.3 ที่อาจารย์ประจำหลักสูตร (ในระบบ Vision Net มทร.)	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	✓			
✓							

เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน				
	4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาบันทึก มคอ.5 และ มคอ.6 ผ่านโปรแกรม Vision Net ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มทร.ธัญบุรี 30 วันหลังสิ้นสุดการเรียนแต่ละภาคการศึกษา และนำส่งสำเนาเอกสารที่อาจารย์ประจำหลักสูตร (ในระบบ Vision Net มทร.)	✓	
	5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	หลักสูตรจัดทำมคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 2557 และจัดส่งสำเนาให้กับ สวท.	✓	

หมายเหตุ ผลการดำเนินงานใน ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 จะต้องอยู่ในระบบสารสนเทศเพื่อการดำเนินงานตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยใช้โปรแกรม Vision Net ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มทร.ธัญบุรี

1. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)
2. รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)
3. รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)

หมวดที่ 2 อาจารย์

อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตร)

1. การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ปีการศึกษา 2556 อาจารย์ประจำหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์มีคุณวุฒิเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ พ.ศ. 2554 แต่ไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จบการศึกษาตรงในสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยมีการจัดทำแผนกรอบอัตรากำลัง ^(หลักฐาน 2.1) เพื่อขอรับอาจารย์เพิ่มโดยได้นำเสนอเข้าที่ประชุมต่อคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการประจำวิทยาลัยฯ โดยมีการวางแผนรับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิที่ตรงตามตำแหน่ง 3 อัตรา เพื่อให้ตรงตามกรอบอัตรากำลังของสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ โดยมีระบบและกลไกการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ดังนี้

ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและไม่มีลักษณะต้องห้าม ตามข้อ 9 ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล พนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552

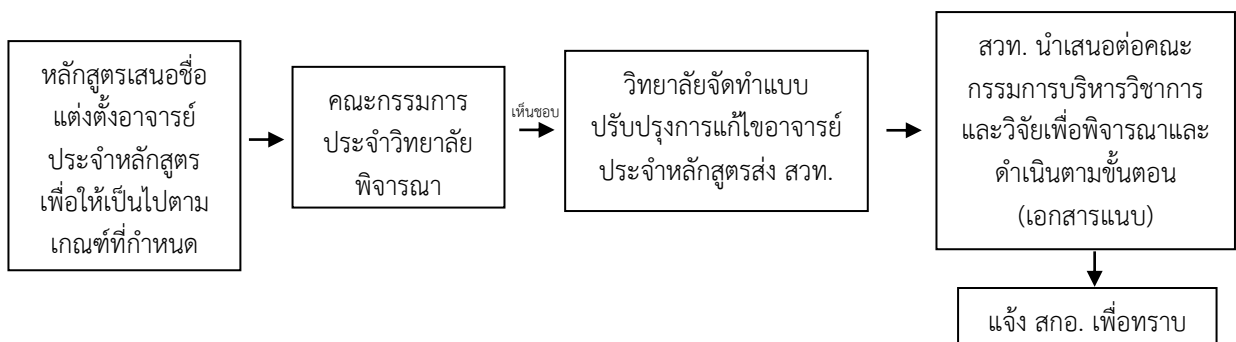
และมีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง ดังนี้

มีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 โดยมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
2. มีใบประกอบวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์
3. มีประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
4. มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร
5. มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และมีประสบการณ์การทำงาน

วิจัย หรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน

การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร จากปีการศึกษา 2556 ที่ผ่านมา อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิไม่ตรงตามเกณฑ์ที่สกอ. กำหนด โดยมีอาจารย์ระดับปริญญาตรี 1 คน และไม่มีอาจารย์คุณวุฒิระดับปริญญาเอก ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรจึงมีการเสนอขอแต่งตั้งเพื่อเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีขั้นตอน ดังนี้



ผลการดำเนินงาน พบว่า ได้อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ตำแหน่ง คือ นางสาวศิริกัญญา สยามภาค ^(หลักฐาน 1.2) แต่จากแผนรับประจำอาจารย์หลักสูตรที่มีคุณวุฒิที่ตรงตามตำแหน่ง 3 อัตรา และขาดอีก 2 อัตราที่อยู่ระหว่างการ

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

ประกาศรับสมัคร (ตามประกาศมหาวิทยาลัย) แต่ยังไม่มีการรับสมัคร จากการวิเคราะห์พบว่าสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ระดับบัณฑิตศึกษา เป็นสาขาขาดแคลนจึงมีผู้สำเร็จการศึกษาน้อย ในปีการศึกษา 2558 วิทยาลัยฯ มีแผนการปรับปรุงกระบวนการรับอาจารย์ประจำตำแหน่งที่ยังขาดอยู่ โดยจะมีการประสานกับผู้ที่กำลังศึกษาในสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์การรับสมัคร

ในปีการศึกษา 2557 การทำหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามขอบข่ายงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรได้มีการวางแผนเพื่อกำหนดหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ไว้ดังนี้

1. ทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร
2. ประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอน และกำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชา
3. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนและครอบคลุมทุกพันธกิจ
4. ประชุมติดตาม/ประเมินการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพันธกิจ
5. ประชุมวางแผนการดำเนินการตามพันธกิจที่บูรณาการพันธกิจด้านต่างๆ
6. ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามมคอ.
7. ประชุมสรุปผลตามประเด็น และปรับปรุงแก้ไข

2. การบริหารอาจารย์

ในปีการศึกษา 2556 มีรายวิชาหมวดพื้นฐานวิชาชีพ บางรายวิชาที่หลักสูตรไม่สามารถจัดสรรอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ เนื่องจากขาดอัตราอาจารย์ในกลุ่มวิทยาศาสตร์การแพทย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงได้เสนอเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิทยาศาสตร์การแพทย์ ในปีการศึกษา 2557 มาสอนในรายวิชา และเสนอวิทยาลัยการแพทย์แผนไทยให้มีการจัดทำแผนกรอบอัตรากำลัง ^(หลักฐาน 2.2) เพื่อขอรับอาจารย์ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์เพิ่ม จำนวน 4 ตำแหน่ง โดยผ่านการคัดเลือกตามระบบของมหาวิทยาลัย โดยในปีการศึกษา 2557 ผลการดำเนินงานพบว่า วิทยาลัยฯ ได้รับการบรรจุอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์ สาขาชีวเคมี สาขาเทคนิคการการแพทย์ และสาขาเภสัชศาสตร์ จำนวน 3 ตำแหน่ง และยังคงขาดอีก 1 ตำแหน่ง ที่ยังอยู่ระหว่างการประกาศรับสมัคร

ในปีการศึกษา 2557 การบริหารอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการจัดประชุม ^(หลักฐาน 2.3) เพื่อขอเปิดรายวิชาตามแผนการศึกษาของหลักสูตร มีการพิจารณาและกำหนดให้อาจารย์สอนในรายวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ และได้มีการเชิญอาจารย์พิเศษในบางหัวข้อที่เป็นความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพได้กำหนดให้มีอาจารย์ประจำหรืออาจารย์ผู้ช่วยสอน 1 คน ควบคุมการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา 8 คน ^(มคอ.3.4 รายวิชาฝึกทักษะทางวิชาชีพ) พบว่า ในการฝึกปฏิบัติอาจารย์สามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง และนักศึกษาสามารถเข้าพบเพื่อปรึกษาปัญหาด้านการเรียนในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น

ปีการศึกษา 2557 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร บรรจุใหม่จำนวน 2 คน และมีการแต่งตั้ง ^(หลักฐาน 2.7) ผู้กำกับดูแลการปฏิบัติงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีระบบการดูแลอาจารย์ใหม่เพื่อให้คำแนะนำด้านการเรียนการสอน หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีระบบประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่ เมื่ออาจารย์ใหม่ผ่านการประเมินการทดลองปฏิบัติงาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะเสนอชื่ออาจารย์ใหม่ต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อพิจารณาแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร หากอาจารย์ที่ถูกเสนอชื่อมีคุณสมบัติเหมาะสม คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยจะดำเนินการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและเสนอชื่อเพื่อให้ความเห็นชอบตามลำดับก่อนเสนอสภาวิทยาลัยอนุมัติ ทั้งนี้ หากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพิจารณาแล้วและมีประเด็นสงสัย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะทบทวนและนำเสนออีกครั้ง

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

3. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ด้านผลงานวิชาการ

หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในด้านในการเตรียมขอผลงานวิชาการ โดยได้วางแผนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรายวิชาได้รับผิดชอบทุกภาคการศึกษา เพื่อนำมาประกอบในการขอผลงานทางวิชาการ *(หลักฐาน 2.3)*

โดยเริ่มดำเนินการให้ต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นไป

เนื่องจากอาจารย์ที่เป็นกรรมการบริหารหลักสูตรทั้ง 4 คน วุฒิปริญญาโท มีอายุการปฏิบัติงานตั้งแต่ 1-4 ปี และอีก 1 คน คือ นายกรวินทีวิชญ์ บุญพิสุทธินันท์ คุณวุฒิปริญญาเอก ได้ยื่นขอตำแหน่งเมื่อ มิถุนายน 2558 ด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ

หลักสูตรฯ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพโดยการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการ และฝังตัว ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2556 พบว่าการอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการ และฝังตัวของอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน จึงมีการนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการสอนน้อย

ดังนั้น ปีการศึกษา 2557 หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการ และฝังตัว โดยต้องมีความสอดคล้องกับหลักสูตร และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ โดยวิทยาลัยฯ จัดทำเป็นแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ผลการดำเนินการพบว่า ปีการศึกษา 2557 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ สอดคล้องกับหลักสูตรและความเชี่ยวชาญของอาจารย์ *(หลักฐาน 2.8)* ดังนี้

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	หน่วยงานที่จัด
นางสาวศิริกัญญา สยามภาค	อบรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ นิเทศประจำแหล่งฝึกฯ	21-24 เม.ย. 2558 ณ คณะแพทยศาสตร์ศิริ ราชพยาบาล ม.มหิดล	ม. เทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี
	อบรมอาจารย์ใหม่	1-3 ก.ค. 2558 ณ ม. เทคโนโลยีราชมงคล ธัญบุรี	กรมพัฒนาการแพทย์แผน ไทยและการแพทย์ ทางเลือก
	อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ การพัฒนากระบวนการเรียน การสอนเพื่อผลิตบัณฑิตนัก ปฏิบัติมืออาชีพ	ระยะที่ 1 วันที่ 21-22 พ.ค. 2558 และระยะที่ 2 วันที่ 26-27 พ.ค. 2558 ณ วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย	วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย ม. เทคโนโลยีราชม งคลธัญบุรี
	อบรมระบบการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7-8 ส.ค. 2558 ณ วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย	วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย ม. เทคโนโลยีราชม งคลธัญบุรี
	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้านเภสัชกรรมแผนไทย	21 ก.ค.-3 ส.ค. 2558 ณ โรงพยาบาลการแผน ไทย และการแพทย์ ทางเลือกยศเส	วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย ม. เทคโนโลยีราชม งคลธัญบุรี
นางสาวนรินทร์ทร พันธ์สวัสดิ์	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการด้านเวช กรรมแผนไทย	21-25 ก.ค. 2557 ณ โรงพยาบาลเสาให้เฉลิม พระเกียรติ 80 พรรษา	วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย ม. เทคโนโลยีราชม งคลธัญบุรี

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน			
	ศึกษาดูงานในประเทศ เรื่อง ส่งเสริมหลักสูตรสหกิจศึกษา และระบบการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	31 มี.ค.-4 เม.ย. 2557 ณ โรงพยาบาลภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย ม. เทคโนโลยีราช มงคลชัยบุรี
	อบรมระบบการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7-8 ส.ค. 2557 ณ วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย	วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย ม. เทคโนโลยีราช มงคลชัยบุรี
	อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ การพัฒนาระบบการเรียน การสอนเพื่อผลิตบัณฑิตนัก ปฏิบัติมืออาชีพ	ระยะที่ 1 วันที่ 21-22 พ.ค. 2558 และระยะที่ 2 วันที่ 26-27 พ.ค. 2558 ณ วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย	วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย ม. เทคโนโลยีราช มงคลชัยบุรี
นางสาวชนิษฐา มีประดิษฐ์	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการด้าน เภสัชกรรมแผนไทย	9-18 ก.ค. 2557 ณ โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลโคกสูง	วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย ม. เทคโนโลยีราช มงคลชัยบุรี
	ศึกษาดูงานต่างประเทศ โครงการค่ายการแพทย์แผน จีน	23 พ.ค.-7 มิ.ย. 2557 ณ เมืองเวินโจว ประเทศ สาธารณรัฐประชาชนจีน	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ศึกษาดูงานในประเทศ ส่งเสริมหลักสูตรสหกิจศึกษา และระบบการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	28 เม.ย.-1 พ.ค. 2557 ณ โรงพยาบาลภาคกลาง	วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย ม. เทคโนโลยีราช มงคลชัยบุรี
	อบรมระบบการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7-8 ส.ค. 2557 ณ วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย	วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย ม. เทคโนโลยีราช มงคลชัยบุรี
	อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ การพัฒนาระบบการเรียน การสอนเพื่อผลิตบัณฑิตนัก ปฏิบัติมืออาชีพ	ระยะที่ 1 วันที่ 21-22 พ.ค. 2558 และระยะที่ 2 วันที่ 26-27 พ.ค. 2558 ณ วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย	วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย ม. เทคโนโลยีราช มงคลชัยบุรี
	นางสาวสายเพชร ประภาวิชา	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการด้าน หัตถเวชกรรมแผนไทย	4-6 ส.ค. 2557 และ 13- 15 ส.ค. 2557 ณ คลินิกแพทย์แผนไทย บมจ. กสท โทรคมนาคม
อบรมระบบการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		7-8 ส.ค. 2557 ณ วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย	วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย ม. เทคโนโลยีราช มงคลชัยบุรี
อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ การพัฒนาระบบการเรียน		ระยะที่ 1 วันที่ 21-22 และระยะที่ 2 วันที่ 26-27	วิทยาลัยการแพทย์แผน ไทย ม. เทคโนโลยีราช

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน			
	การสอนเพื่อผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ	พฤษภาคม 2558 ณ วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	มงคลชัยบุรี
	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้านหลักสูตรแผนไทย	29 มิ.ย.-24 ก.ค. ณ โรงพยาบาลการแพทย์ไทย และการแพทย์ทางเลือกยศเส	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย ม. เทคโนโลยีราชมงคลชัยบุรี
นายกรวิวิทวิชญ์ บุญพิสุทธินันท์	อบรมระบบการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	7-8 ส.ค. 2557 ณ วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย ม. เทคโนโลยีราชมงคลชัยบุรี
	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้านเภสัชกรรมแผนไทย	28 มิ.ย.- 22 ก.ค. 2557 .	โรงพยาบาลการแพทย์ไทย และการแพทย์ทางเลือกยศเส

หลักสูตรมีการติดตามแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ ในโครงการอบรมระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการนำความรู้จากโครงการไปใช้ในการจัดแผนการเรียนการสอนในรายวิชาเภสัชกรรมแผนไทย 2 จากการสังเกตพบว่า นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น กล่าวคือ ในปีการศึกษา 2/2556 มีนักศึกษาที่ได้เกรด A (ค่าคะแนน ≥ 80 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ 28.21 และในปีการศึกษา 2/2557 มีนักศึกษาที่ได้เกรด A คิดเป็นร้อยละ 44.00 (หลักฐาน 2.9)

นอกจากนี้ มีการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมทั้งของมหาวิทยาลัยจัดขึ้นเอง และเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ (หลักฐาน 2.10) โดยในปีการศึกษา 2557 นั้น ได้มีการประชุมที่จัดขึ้นและอาจารย์ได้เข้าร่วม ดังนี้

1. อาจารย์ชนิษฐา มีประดิษฐ์, อาจารย์นรินทร์ทร พันธุ์สวัสดิ์ และอ.ดร.กรวิวิทวิชญ์ บุญพิสุทธินันท์ เข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติ : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 2 (The 2nd Academic Science and Technology Conference 2014: ASTC 2014) ณ โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชัน กรุงเทพฯ วันที่ 21 มีนาคม 2557

2. อาจารย์สายเพชร ประภาวิชา เข้าร่วมประชุมการประชุมวิชาการนานาชาติ : An invitation to the international conference "update in Herbal Medicine and Quality Analysis" during March 31 - April 1, 2015 ณ สถานการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ตึกปิยมหาราชการุณย์ ชั้น 7 โรงพยาบาลศิริราช

3. อาจารย์ศิริกัญญา สยมภาค, อาจารย์สายเพชร ประภาวิชา, อาจารย์ชนิษฐา มีประดิษฐ์, อาจารย์นรินทร์ทร พันธุ์สวัสดิ์ และ อ.ดร.กรวิวิทวิชญ์ บุญพิสุทธินันท์ การประชุมวิชาการระดับชาติ : วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระหว่างสถาบัน ครั้งที่ 3 (The 3rd Academic Science and Technology Conference 2015: ASTC 2015) ณ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย กรุงเทพฯ วันที่ 28-29 พฤษภาคม 2557

จากปีการศึกษา 2556 พบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์มีคุณวุฒิเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ พ.ศ.2554 ยังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จบการศึกษาตรงในสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ในปีการศึกษา 2557 มีแผนพัฒนาอาจารย์ให้มีอาจารย์ที่จบตรงในสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์เพิ่มขึ้น โดยมีการส่งเสริมให้อาจารย์ผู้ช่วยสอน 1 คน ศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์) ที่มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้แก่ นางสาวแสงนภา จำปาสุริ โดยได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย (หลักฐาน 2.11) และกำลังจะสำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2558 (พ.ศ. 2559)

ในปีการศึกษา 2557 ดร.กรวิทย์วิชัย บุญพิสุทธินันท์ ได้รับรางวัลนักวิจัยรุ่นใหม่ดีเด่น (หลักฐาน 2.12) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งเป็นรางวัลเชิดชูเกียรติ โดยมีแนวทางและหลักเกณฑ์การคัดเลือกทั้งจากการสรรหา หรือ การเสนอชื่อจากคณะกรรมการระดับหน่วยงาน เพื่อเป็นการส่งเสริมและยกย่องบุคคลในการทำความดีให้กับหน่วยงานหรือองค์กร หลังจากนั้นคณะกรรมการระดับมหาวิทยาลัย จะเป็นผู้พิจารณาตัดสินหรือเสนอเพื่อรับรางวัลตามความเหมาะสมต่อไป

คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2557 มีการแต่งตั้งอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน อาจารย์คุณวุฒิปริญญาโท 4 คน ทำให้หลักสูตรมีการพัฒนาด้านผลงานทางวิชาการมากขึ้น ดังนั้นรวมอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ปฏิบัติงานจริงทั้งหมดจำนวน 5 คน ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 20 ซึ่งเป็นปรับปรุงและพัฒนาจากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2556

$$\text{เกณฑ์คะแนนการประเมิน} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{20} \times 5$$

$$\text{คะแนนผลการประเมินในปี} = \frac{20}{20} \times 5 = 5$$

ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 0

$$\text{เกณฑ์คะแนนการประเมิน} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{60} \times 5$$

$$\text{คะแนนผลการประเมินในปี} = \frac{0}{60} \times 5 = 0$$

- จำนวนผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (หลักฐาน 2.13)

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่/ตีพิมพ์	ค่าน้ำหนัก
Boonpisuttinant, K., Kritape, S., Hohum, T., Sarakul, O., Khongprik, Y., and Sodamook, U.,	Phosphodiesterase Type - 5 inhibition activity of medicinal recipes from "Pet Nam Eak" Thai traditional medicinal book for erectile dysfunction. 17-19 Dec, 2014.	The 2014 Tokyo International Conference on Life Science and Biological Engineering (ILSBE 2014). 903-909.	0.4
ชไมพร ไกยสิทธิ์, ชนิษฐา มีประดิษฐ์,	การสร้างแบบประเมินสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัย	0.2

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน						
สาริกา บริเพชร	การศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาภษาระยองเขต 1			รังสิต 2558; ปีที่ 9 ฉบับที่ 1, 39-49.		
ประเภทงาน	ระดับคุณภาพ					
	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก
จำนวนงานวิจัยที่ตีพิมพ์	1	2	0	0	0	1
จำนวนงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่						
รวมทั้งหมด						
$\text{เกณฑ์คะแนนการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{5} \times 100$						
$\text{คะแนนผลการประเมินในปี} = \frac{1}{5} \times 100 = 20$						
คะแนนผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร เท่ากับ 5						
ผลที่เกิดกับอาจารย์						
ผลการดำเนินงาน						
1. การคงอยู่ของอาจารย์						
จากรายงานอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ในปีการศึกษา 2556 มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และในปีการศึกษา 2557 พบว่ามีค่าเท่ากับร้อยละ 100						
ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ต้นปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์สิ้นสุดปีการศึกษา	อัตราการคงอยู่ (ร้อยละ)			
2555	5	5	100			
2556	5	5	100			
2557	5	5	100			
2. ความพึงพอใจของอาจารย์						
จากอัตราการคงอยู่ ในปีการศึกษา 2556 เพื่อให้ทราบถึงปัญหาในการบริหาร และมีผลต่ออัตราการคงอยู่ของอาจารย์ ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรจึงได้ศึกษาความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรประเมินโดยแบบสอบถาม ซึ่งจะประเมินปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยมีผลการประเมินดังนี้						
5	คือ	ความพึงพอใจมากที่สุด				
4	คือ	ความพึงพอใจมาก				
3	คือ	ความพึงพอใจปานกลาง				
2	คือ	ความพึงพอใจน้อย				

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

1 คือ ความพึงพอใจน้อยที่สุด

เมื่อวิเคราะห์ผลจากค่าคะแนนความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 มีรายละเอียด ดังนี้ (หลักฐาน 2.14)

หัวข้อประเมิน	ความพึงพอใจ
1) อัตราส่วนจำนวนอาจารย์หลักสูตรต่อนักศึกษาเหมาะสม	3.6
2) อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอนตามหลักสูตร	4.2
3) อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิเหมาะสมตามหลักสูตร	4.4
4) อาจารย์มีภาระงานเหมาะสมทุกพันธกิจ	4.4
5) คณะกรรมการบริการหลักสูตรมีระบบการพิจารณาอาจารย์ผู้สอนรายวิชา	4.0
6) อาจารย์ผู้บริหารหลักสูตรมีระบบการติดตาม/ประเมินผลการสอนอาจารย์ผู้สอน	4.0
7) อาจารย์ผู้บริหารหลักสูตรมีระบบการพัฒนาอาจารย์เพื่อให้มีศักยภาพสูงขึ้นในหลักสูตร	4.0
8) อาจารย์ผู้บริหารหลักสูตรมีการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร อย่างน้อยทุกภาคการศึกษา	4.6
9) สื่อ วัสดุและอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.6
10) สื่อ วัสดุและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนในหลักสูตรมีความทันสมัย	3.0
11) มีงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพ	2.8
12) มีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารหลักสูตรที่มีประสิทธิผล	3.4
13) ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	2.8
14) ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีความเหมาะสม	3.2
15) ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมีความทันสมัย	3.2

จากผลการประเมินพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการมีงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลักสูตรมีประสิทธิผลและการมีห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ (ความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 2.8) หลักสูตรมีการทบทวนถึงปัญหา โดยประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางการแก้ไขในปีการศึกษา 2558 (หลักฐาน 2.14.1)

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษาปีการศึกษา 2553-2557

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปี การศึกษา				
	2553	2554	2555	2556	2557
2553	63	50	48	48	1
2554		48	42	42	42
2555			42	42	39*
2556				52	50
2557					57

* ข้อมูล ณ 7 กรกฎาคม 2558 จาก สวท. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

จากตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553-2557 พบว่า จากจำนวนนักศึกษาแรกเข้าในปีการศึกษา 2556 ที่เพิ่มขึ้นพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาแรกเข้า วิเคราะห์ที่ได้ดังนี้ มีการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรมากขึ้น ได้แก่ การบริการวิชาการ ควบคู่กับการประชาสัมพันธ์หลักสูตร การออกสื่อ เช่น โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำให้จำนวนนักศึกษาแรกเข้าในปีการศึกษา 2556 และ 2557 เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรมีการประชุมเพื่อจัดทำแผนประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อแนะแนวการศึกษาของหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน
<p>การรับนักศึกษา</p> <p>การกำหนดเป้าหมายจำนวนนักศึกษา มีการรับ 3 ระบบ โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> ระบบโควตา เกณฑ์การรับโดยพิจารณาจากผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.5 และมาจากโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยทำการประชาสัมพันธ์และแนะแนวหลักสูตร ระบบสอบตรง โดยมหาวิทยาลัย เกณฑ์การรับพิจารณาจากผู้ผ่านข้อสอบพื้นฐานวิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ และ ความรู้ทางวิชาชีพ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่ออกข้อสอบ และผ่านการสอบสัมภาษณ์โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ในด้านต่างๆที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระบบกลาง Admission โดยผ่านการคัดเลือกจากผลคะแนนตามท่ส่วนกลางการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีกำหนด และผ่านการสอบสัมภาษณ์โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรในด้านต่างๆ ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ทางวิชาชีพ <p>มหาวิทยาลัยมีการเตรียมความพร้อมด้านการเรียนในนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนดนักศึกษาจะเข้ามาศึกษาในชั้นปีที่ 1 ในกรณีคะแนนรายวิชาพื้นฐาน ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ไม่ผ่านเกณฑ์ มหาวิทยาลัยจะมีการจัดสอนเสริมในรายวิชาพื้นฐานโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะศิลปศาสตร์หรือคณะที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับความรู้พื้นฐานให้สามารถเข้าไปศึกษาได้</p> <p>การรับนักศึกษาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิตได้กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนักศึกษา โดยพิจารณาจากความต้องการของตลาดแรงงาน สภาพความพร้อมของอาจารย์และสถานที่ และยังพิจารณาจากอัตราการคงอยู่ของช่องทางการรับนักศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลประกอบการจัดทำแผนการรับนักศึกษา</p>

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

พบว่า ปีการศึกษา 2556 มีแผนการรับนักศึกษาในอัตราส่วน โควต้า:การรับตรง:admission เป็น 10:60:30 (หลักฐาน 3.1) ผลการดำเนินงานพบว่า อัตราส่วนที่รับจริง เป็น 30:45:25 จากการประเมินแผนการรับในปีการศึกษา 2556 มีแผนการรับนักศึกษาในระบบการรับตรงมีอัตราส่วนมากกว่าอัตราส่วนที่รับจริง (60:45) และแผนการรับนักศึกษาในระบบโควตามีอัตราส่วนน้อยกว่าอัตราส่วนรับจริง (10:30)

ในปีการศึกษา 2557 จึงปรับปรุงแผนการรับนักศึกษาอัตราส่วน โควต้า:การรับตรง:admission เป็น 20:40:40 (หลักฐาน 3.2) ผลการดำเนินงานพบว่า อัตราส่วนที่รับจริง เป็น 20:50:30 ส่งผลให้อัตราส่วนที่รับนักศึกษาจริงสอดคล้องกับแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2557

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในปีการศึกษา 2557 มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยให้นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในชั้นปีที่ 1 ในกรณีคะแนนรายวิชาพื้นฐาน ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ไม่ผ่านเกณฑ์ มหาวิทยาลัยจะมีการจัดสอนเสริมในรายวิชาพื้นฐานโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะศิลปศาสตร์ หรือคณะที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับความรู้พื้นฐานให้สามารถเข้าไปศึกษาได้ นอกจากนี้หลักสูตรร่วมกับวิทยาลัย มีการจัดโครงการก้าวใหม่สู่วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย (หลักฐาน 3.3) โดยกิจกรรมเน้นการเตรียมความพร้อม ให้ตระหนักถึงความ เป็นแพทย์แผนไทยประยุกต์ที่ดี โดยให้มีความสัมพันธ์รุ่นพี่และรุ่นน้องภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนเปิดภาคการศึกษา นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมเป็นอย่างดี และทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษา และอาจารย์ จากการประเมิน พบว่า นักศึกษาได้รับประโยชน์จากโครงการและนำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ 75.83 นอกจากนี้ยังทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง คิดเป็นร้อยละ 83.33

การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

1. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี

ในปีการศึกษา 2556 ฝ่ายพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยการแพทย์แผนไทย กำหนดภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทำหน้าที่ดูแล ตักเตือน ให้คำปรึกษา แนะนำและติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนของนักศึกษา ให้ความช่วยเหลือ สร้างความเข้าใจ และช่วยแก้ไขปัญหาด้านการเรียนในแต่ละหลักสูตร โดยมีอัตราส่วนการรับผิดชอบของจำนวนอาจารย์ 2 คน จะรับผิดชอบนักศึกษา ต่อ 1 ชั้นปี จากการประเมินของหลักสูตร พบว่า อัตราส่วนระหว่างจำนวนอาจารย์ไม่เพียงพอต่อนักศึกษาที่มีจำนวนมาก (1 : 30) ทำให้อาจารย์ไม่สามารถดูแลและให้คำปรึกษาได้ไม่ทั่วถึง

ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรมีการประชุมวางแผนร่วมกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัย ในการปรับอัตราส่วนจำนวนอาจารย์ให้เพียงพอต่อนักศึกษาเสนอต่อฝ่ายพัฒนานักศึกษา (หลักฐาน 2.3) ให้มีอัตราส่วนจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาต่อจำนวนนักศึกษาเป็น 1 : 15 (หลักฐาน 3.4) และมีการกำหนดตารางเวลาการให้คำปรึกษาอย่างชัดเจน นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษายังได้จัดทำช่องทางการติดต่อผ่านสังคมออนไลน์ ได้แก่ Facebook, Line, Email และการติดต่อทางโทรศัพท์ เพื่อใช้ติดต่อกับนักศึกษาโดยตรง โดยฝ่ายพัฒนานักศึกษา ได้จัดทำแบบฟอร์มสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาใช้บันทึกข้อมูล เช่น ประวัติส่วนตัวของนักศึกษาแต่ละคน แบบฟอร์มบันทึกการให้คำปรึกษาในแต่ละครั้งทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม เป็นต้น ในการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษากำหนดให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อการทำหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีคะแนนเต็ม 5 ซึ่งผลที่ได้จากการประเมินคะแนนของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละคน ได้ระดับคะแนนมากกว่า 3.51 ทุกคน (หลักฐาน 3.5)

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

และพบว่านักศึกษาสามารถเข้าพบเพื่อขอคำแนะนำ และเข้าถึงอาจารย์ที่ปรึกษาได้สะดวกมากขึ้น

ด้านการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาสอดคล้องตามหลักเกณฑ์ “คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา” ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ^(เอกสารคู่มือ) ได้กำหนดการเข้าพบ นักศึกษามีจำนวนครั้งมากกว่าที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด คือ มหาวิทยาลัยฯ กำหนดการเข้าพบของอาจารย์ที่ปรึกษา ไม่น้อยกว่า 4 ครั้ง ต่อ 1 ภาคการศึกษา แต่หลักสูตรมีการประชุมวางแผนร่วมกับฝ่ายพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัย ^(หลักฐาน 2.3) กำหนดการเข้าพบของอาจารย์ที่ปรึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า 7 ครั้ง ต่อ 1 ภาคการศึกษา ^(หลักฐาน 3.6) ซึ่ง ไม่นับรวมที่นักศึกษาเข้ามาขอพบเป็นการส่วนตัว

ในการประเมินผลการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ใช้แบบฟอร์ม สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาใช้บันทึกข้อมูล สามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มได้จากเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ (www.tmc.rmutt.ac.th) เช่น ประวัติส่วนตัวของนักศึกษา แบบฟอร์มบันทึกการให้คำปรึกษา เป็นต้น ในกรณีที่มี ข้อเสนอแนะจากนักศึกษา หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษารวบรวมข้อเสนอแนะแจ้งต่อหลักสูตรเพื่อนำมา วางแผนปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้ดียิ่งขึ้นโดยทำร่วมกับฝ่ายพัฒนานักศึกษา

2. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อกำหนดอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2557 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในทักษะด้านการ เรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skill) เน้นให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ การแก้ปัญหาด้วยตนเอง หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์นำการสอนรูปแบบ Problem Base Learning (PBL) ในรายวิชาการ วิทยา และรายวิชาการสืบค้นทางเวชศาสตร์ทั่วไป จากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาพบว่า นักศึกษามี ความพึงพอใจในรูปแบบการจัดการเรียนสอนอยู่ในระดับดี ^(มคอ.3 รายวิชา) และจากผลการสอบใบประกอบวิชาชีพ สาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ชั้นที่ 1 (รายวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์พื้นฐานทางปรีคลินิกและคลินิก) ของ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 พบว่ามีอัตราการสอบผ่านสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2556 โดยผลการสอบชั้นที่ 1 ในปีการศึกษา 2556 จากนักศึกษาที่เข้าสอบจำนวน 41 คน สอบผ่าน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 39.02 ในปีการศึกษา 2557 จาก นักศึกษาที่เข้าสอบจำนวน 37 คน สอบผ่าน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 62.16 ^(หลักฐาน 3.7)

3. ผลที่เกิดกับนักศึกษา

1. อัตราการคงอยู่

ตารางเปรียบเทียบอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา โดยให้แสดงข้อมูลย้อนหลัง 4 ปี

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปี การศึกษา					ร้อยละการคงอยู่ของ นักศึกษา
	2553	2554	2555	2556	2557	
2553	63	50	48	48	1	76.19
2554		48	42	42	42	87.50
2555			42	42	39*	92.86
2556				52	50	96.15
2557					57	

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

*ข้อมูลจาก สวท. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

จากข้อมูลในปีการศึกษา 2553-2556 พบว่า อัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มดีขึ้นในทุกปี ดังนี้ ในปีการศึกษา 2553-2557 ร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษาเท่ากับ 76.19, 87.50, 92.86 และ 96.15 ตามลำดับ

2. การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

ตารางแสดงอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

ปีการศึกษาที่รับเข้า- ปีการศึกษาที่สำเร็จ ตามรอบหลักสูตร	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนนักศึกษา ณ ปีสุดท้ายของ รอบหลักสูตร	จำนวนที่สำเร็จ ตามรอบ หลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาสำเร็จ ตามรอบหลักสูตร
2552-2555			46	
2553-2556	63	48	47*	97.92
2554-2557	48	42	37**	88.09

จากตารางแสดงจำนวนนักศึกษาของปีการศึกษา 2553 ซึ่งสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2556* จำนวน 47 คน มีนักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 คน เนื่องจากค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง 2.00 ทำให้ไม่สามารถลงทะเบียนในรายวิชาสหกิจศึกษาทางการแพทย์แผนไทยประยุกต์ได้ ผลการศึกษาจึงไม่ครบตามแผนการศึกษา ทำให้ไม่สามารถขอสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2556 หลักสูตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหาแนวทางแก้ไขโดยให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาเดิม คือ รายวิชาเภสัชกรรมแผนไทย 1 ที่มีระดับคะแนนเดิมเป็น D⁺

จากตารางแสดงจำนวนนักศึกษาของปีการศึกษา 2554 ซึ่งสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557** จำนวน 37 คน มีนักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน 5 คน ซึ่งคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 1/2558 จำนวน 4 คน และคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2/2558 จำนวน 1 คน

3. ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรมีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย (หลักฐาน

3.8) ประเมินโดยแบบประเมิน ผลการประเมิน แบ่งตามหัวข้อ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรตรงตามจุดมุ่งหมายที่นักศึกษาที่คาดหวังไว้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ .๘๔
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๘
3. โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๘
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๖
5. การเรียนการสอนมีความทันสมัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๓
6. ความเหมาะสมด้านเนื้อหาโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๘
7. เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมในการประกอบวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๘
8. หลักสูตรที่ผ่านจบการศึกษาเป็นที่ต้องการของตลาด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๙
9. ห้องเรียนบรรยายมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๕๐
10. ห้องปฏิบัติการมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๖๙
11. ห้องสมุดมีหนังสือเพียงพอต่อความต้องการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๘๙

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน
<p>และจากผลการสำรวจปีการศึกษา 2556 ด้านการจัดบริการของวิทยาลัย ^(หลักฐาน 3.9) พบข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการของวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ซึ่งตรงกับการสำรวจของหลักสูตร คือ ขอให้จัดหาหนังสือที่ใช้กับสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพหรือทางการแพทย์ให้มากขึ้น ดังนั้นในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรจึงได้รวบรวมรายชื่อหนังสือทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพหรือทางการแพทย์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และเสนอให้มีการจัดซื้อหนังสือ ซึ่งได้มีการจัดซื้อโดยใช้งบประมาณ ^(หลักฐาน 3.10)</p> <p>การจัดช่องทางกรณียื่นข้อร้องเรียนของนักศึกษา หลักสูตรเน้นใช้ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถร้องเรียนผ่านช่องทางนี้ เพื่อความสะดวก และนักศึกษายังสามารถร้องเรียนสายตรงผ่านทางผู้อำนวยการวิทยาลัยได้อีกหนึ่งช่องทาง ซึ่งในปีการศึกษา 2557 ไม่พบข้อร้องเรียนจากนักศึกษาที่ผ่านมาจากระบบอาจารย์ที่ปรึกษา</p>

ภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี

จากการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปีของ หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยการดำเนินการของกองพัฒนานักศึกษา ^(หลักฐาน 3.11) โดยจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สรุปได้ข้อมูลดังนี้

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	47	100
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	44	93.6
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	29	74.4
- ตรงสาขาที่เรียน	24	82.8
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	5	17.2
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	10	25.6
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	4	9.1
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	1	2.1
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	-	-

สำรวจ ณ วันที่ 8 ธันวาคม 2557

การวิเคราะห์ผลที่ได้

ค่าร้อยละ =	$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$
=	$\frac{39}{39} \times 100 = 100$

คะแนนผลการประเมินในปี	=	$\frac{100 \times 5}{100}$
	=	5

จากรายงานผลการศึกษาคำพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณภาพตามอัตลักษณ์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะทางการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าความพึงพอใจ เท่ากับ 4.45, 4.20, 4.07, 4.47 และ 3.93 ตามลำดับ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.22

**หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนใน
หลักสูตรข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร**

สรุปผลของรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2557

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด									จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
11-112-201 จุลชีววิทยา วิทยาภูมิคุ้มกันและปรสิตวิทยา	1/2557	-	-	3	18	12	15	1	1		50	49
11-112-202 เกสัชวิทยาพื้นฐาน	1/2557	19	13	8	6	2	1	1	-		50	50
11-113-201 เกสัชกรรมแผนไทย 1	1/2557	10	20	13	3	4	-	-	-		50	50
11-114-202 เวชกรรมแผนไทย 1	1/2557	10	10	20	5	3	2	1	-		51	51
11-115-202 หัตถเวชกรรมแผนไทย 1	1/2557	2	17	16	10	2	3	-	-		50	50
11-122-102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	1/2557	3	1	16	9	7	11	3	-		50	50
11-122-207 พฤษศาสตร์การแพทย์	1/2557	2	10	10	15	8	2	3	-		50	50
01-320-006 ภาษาอังกฤษเพื่อวิทยาศาสตร์และ	1/2557	7	5	8	8	5	3	2	-		38	38

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด									จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	ลงทะเบียน	สอบ ผ่าน
เทคโนโลยี												
11-112-206 การ สืบค้นทางเวช ศาสตร์ทั่วไป	1/2557	-	3	8	15	10	2	-	-		38	38
11-112-207 วิทยาการระบาด สำหรับการแพทย์ แผนไทยประยุกต์	1/2557	12	9	8	3	4	1	1	-		38	38
11-112-208 เวช ศาสตร์ทั่วไป สำหรับแพทย์ แผนไทยประยุกต์ 1	1/2557	9	9	8	9	3	-	-	-		38	38
11-112-302 โภชนาการ	1/2557	38	-	-	-	-	-	-	-		38	38
11-113-303 เภสัชกรรมแผน ไทย 3	1/2557	4	10	13	5	6	-	-	-		38	38
11-114-304 ฝึก ทักษะวิชา ชีพเวชกรรมแผน ไทย 1	1/2557	1	9	20	6	1	-	-	-		37	37
11-115-304 หัตถเวชกรรม แผนไทย 3	1/2557	11	15	9	3	-	-	-	-		38	38
11-112-101 ระบบสาธารณสุข และการบริการ ทางการแพทย์	2/2557	21	15	4	2	1	-	1	-	-	44	44
11-114-201 พื้นฐานเวชกรรม แผนไทย	2/2557	4	6	12	4	8	2	4	2	2	44	42
11-115-201 พื้นฐานหัตถเวช กรรมแผนไทย	2/2557	3	10	12	10	5	3	-	1	-	44	43
11-122-101	2/2557	7	1	3	10	9	6	6	2	-	44	42

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด									จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
แผนไทย 1												
11-115-305 ฝึกทักษะวิชาชีพตัดเวชกรรมแผนไทย 1	2/2557	24	12	1	-	-	-	-	1	-	38	37
11-116-301 การผดุงครรภ์	2/2557	7	12	14	5	-	-	-	-	-	38	38
11-117-101 กฎหมายและจริยธรรมด้านสาธารณสุข	2/2557	3	10	11	8	5	1	-	-	-	38	38
11-117-302 ระเบียบวิธีวิจัยทางการแพทย์แผนไทย	2/2557	1	6	9	10	5	7	-	-	-	38	38
11-113-305 ฝึกทักษะวิชาชีพเภสัชกรรมแผนไทย 2	3/2557	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11-116-302 ฝึกทักษะการผดุงครรภ์	3/2557	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน
<p>1. สาระรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>1.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>การออกแบบหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต มีมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ พ.ศ. 2554 (มคอ.1) เป็นตัวกำหนดสาระรายวิชาในหลักสูตร ^(หลักฐาน 3.12) โดยลักษณะของหลักสูตรสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์เป็นวิชาชีพที่นำศาสตร์การแพทย์แผนไทยมาใช้ในการดูแลสุขภาพผู้ป่วยและประชาชน ประกอบด้วย เวชกรรมแผนไทย เป็นการตรวจวินิจฉัยและบำบัด รักษาโรคตามทฤษฎีการแพทย์แผนไทย เภสัชกรรมแผนไทย เป็นการปรุงยาและผลิตยาจากสมุนไพรสำหรับบำบัดรักษาโรค หัตถเวชกรรมแผนไทย เป็นการบำบัดรักษาด้วยการนวดไทยแบบราชสำนัก และ ผดุงครรภ์ เป็นศาสตร์ในการดูแลหญิงตั้งครรภ์ การทำคลอด การดูแลหญิงหลังคลอด และการดูแลทารกแรกเกิด การดูแลสุขภาพครอบคลุมทั้งการป้องกัน การบำบัดรักษาโรค การฟื้นฟูสมรรถภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพ นอกจากนี้ต้องมีความรู้ความสามารถ</p>

ทางด้านวิทยาศาสตร์และความรู้พื้นฐานทางการแพทย์แผนปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานในการคัดกรองโรค การสื่อสารกับบุคลากรทางการแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพสาขาอื่น การติดตามวิทยาการ รวมทั้งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการแพทย์แผนไทยให้เป็นที่ยอมรับในคุณภาพมาตรฐาน

การออกแบบหลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตแพทย์แผนไทยประยุกต์ที่มีความรู้ความสามารถทักษะ และเจตคติตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ กระทรวงสาธารณสุข และเน้นคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติอันดีงามต่อการประกอบวิชาชีพ และต่อสังคม
2. มีความสามารถบูรณาการและประยุกต์ความรู้ทางวิชาการแขนงต่างๆในการทำเวชปฏิบัติ และการพัฒนางานทางการแพทย์แผนไทย ตามเกณฑ์ของคณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ตลอดจนการติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการ
3. มีทักษะ สามารถวางแผนปฏิบัติงาน วิเคราะห์ และประเมินผลได้อย่างมีระบบ และควบคุมให้งานเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
4. มีมนุษยสัมพันธ์ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
5. มีความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการดำเนินงานด้านการ แพทย์แผนไทยประยุกต์ที่ได้มาตรฐาน และสามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
6. มีทักษะ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือเกี่ยวกับวิชาชีพ ตลอดจนมีความรับผิดชอบและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้กำหนดสมรรถนะของบัณฑิตของหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์หลักสูตรพ.ศ. 2554 โดยอยู่บนพื้นฐานของกรอบมาตรฐานวิชาชีพ (มคอ. 1) ดังนี้

1. สามารถทำงานในตำแหน่งนักรแพทย์แผนไทยในสถานพยาบาลภาครัฐ
2. สามารถทำงานในตำแหน่งแพทย์แผนไทยประยุกต์ในสถานพยาบาลทุกระดับ
3. สามารถทำงานในตำแหน่งอาจารย์ / นักวิชาการ / นักวิจัยด้านการแพทย์แผนไทยประยุกต์ในสถาบันการศึกษาที่มีการเปิดสอนหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์ หรือองค์กรอื่น
4. สามารถประกอบอาชีพอิสระด้านการแพทย์แผนไทยประยุกต์
5. สามารถศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
6. สามารถทำงานในตำแหน่งเจ้าหน้าที่ส่งเสริมและให้บริการสุขภาพทั้งภาครัฐและเอกชน

การจัดแผนการเรียนของหลักสูตรมี มคอ.1 เป็นตัวกำหนดสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้กำหนดการจัดแผนการเรียน และจัดให้มีความต่อเนื่องของแต่ละชั้นปี ^(มคอ.2) โดยมีการพัฒนาหลักสูตรทุก 5 ปี ซึ่งจะครบกำหนดการพัฒนาหลักสูตรในปี 2558 เพื่อให้เปิดรับนักศึกษาได้ในปีการศึกษา 2559 โดยหลักสูตรการแพทย์แผนไทยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีการวิเคราะห์สมรรถนะจากอาชีพ ต่างๆ มีการสอบถามจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ทำแบบสอบถามนักเรียน และอภิปรายร่วมกันระหว่างคณะกรรมการจากภายนอก เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการนำมาปรับปรุงหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามนโยบายการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ

1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์วิชานั้น

การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงความเปลี่ยนแปลงของศาสตร์และความก้าวหน้าในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ในปีการศึกษา 2557 วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย มีโครงการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรอบรมที่เน้นส่งเสริมให้บัณฑิตเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติ และเพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทันกับสถานการณ์ของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์มีการปรับปรุงวิธีการสอนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skill) เน้นให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ การแก้ปัญหาด้วยตนเอง หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์นำการสอนรูปแบบ Problem Base Learning (PBL) โดยใช้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในวิชาชีพ มาดัดแปลงให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้นักศึกษาหาข้อมูลเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา รูปแบบการสอนดังกล่าว ได้นำมาใช้ในรายวิชาเวชศาสตร์ทั่วไปสำหรับแพทย์แผนไทยประยุกต์ 1 จากการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา พบว่ามีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก (4.60) (มคอ.3)

2. การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2.1 การกำหนดผู้สอน

ในการกำหนดผู้สอนอาจารย์ประจำหลักสูตรจะมีการประชุมร่วมกัน โดยพิจารณาความเชี่ยวชาญจากสาขาที่สำเร็จการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน หากเป็นอาจารย์ใหม่ต้องสอนร่วมอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา บางรายวิชามีหัวข้อสอนที่เป็นหัวข้อเฉพาะที่ต้องใช้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชานั้นๆ ประสานผู้สอนและแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษ พบว่าในปีการศึกษา 2556 มีรายวิชาที่เชิญอาจารย์พิเศษ จำนวน 5 รายวิชา ในปีการศึกษา 2557 มีรายวิชาที่เชิญอาจารย์พิเศษ จำนวน 4 รายวิชา (หลักฐาน 4.1) ซึ่งมีจำนวนลดลงเนื่องจากวิทยาลัยได้อัตราอาจารย์ที่เพิ่มขึ้น

การกำหนดจำนวนรายวิชาที่จะต้องสอนเป็นไปตามเกณฑ์งานภาระขั้นต่ำของคณาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พ.ศ.2552 ในประกาศสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ลงวันที่ 19 กันยายน 2552 (หลักฐาน 4.2) เพื่อกระจายภาระงานและให้อาจารย์ผู้สอนได้ทำหน้าที่ในภาระงานอื่นได้แก่ งานวิจัย และงานบริการวิชาการ

การจัดการเรียนการสอน

รายวิชาการฝึกปฏิบัติในวิชาชีพการแพทย์แผนไทยประยุกต์หลักสูตรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงเป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะกลุ่มปฏิบัติที่เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากการเผชิญสถานการณ์จริงและการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทำ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกคิด ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ ฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเองและฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และมีการแบ่งกลุ่มทำงาน ซึ่งผู้สอนจะดำเนินการร่วมกับผู้เรียนโดยแบ่งกลุ่มย่อย มอบให้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ศึกษาค้นคว้า แก้ปัญหาจากกรณีศึกษา หรือปฏิบัติกิจกรรม ออกหน่วยตรวจรักษาผู้ป่วย ฝึกปฏิบัติตามโรงพยาบาล ฯลฯ เน้นการฝึกให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

รายวิชาปัญหาพิเศษทางการแพทย์แผนไทย มีการให้ทำโครงการวิจัย (Senio project) โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก 1 คนและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมอีก 2 คน รับผิดชอบในการทำโครงการของนักศึกษาจำนวน 3-4 คน ซึ่งในการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาหลักนักศึกษาจะเลือกตามหัวข้อที่นักศึกษาสนใจและอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในหัวข้อเรื่องนั้นๆ โดยในปีการศึกษา 2557 มีโครงการวิจัยทั้งสิ้น 3 เรื่อง (หลักฐาน 4.3)

สรุปภาระการสอนของผู้สอนทุกคนในภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 (หลักฐาน 4.4)

2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน

- การจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา

หลักสูตรกำหนดจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้จัดทำ และในแต่ละรายวิชาสามารถมีอาจารย์ผู้สอนได้ 2 คน แต่ในกรณีที่เป็นรายวิชาปฏิบัติอาจจะต้องมีอาจารย์ผู้ช่วยสอนอยู่ในที่มออาจารย์ผู้สอนร่วมด้วย

- การกำกับ/ติดตาม/ตรวจสอบ ผลการจัดทำ มคอ.3/มคอ.4

อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการกำกับ/ติดตาม/ตรวจสอบ ผลการจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำในโปรแกรม Vision Net ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มทร.ธัญบุรี จากนั้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำคัดลอก (copy) จากในระบบมาให้อาจารย์ประจำหลักสูตรตรวจสอบ และเก็บไว้เป็นหลักฐาน ในการจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 และ มคอ.5/มคอ.6 มีกรอบระยะเวลาการจัดทำ ดังนี้

- การจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 ให้จัดทำก่อนเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้นๆ 1 สัปดาห์
- การจัดทำ มคอ.5/มคอ.6 ให้จัดทำภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

โดยมีการกำหนดกำกับติดตามและวิธีการ ดังนี้

คุณภาพ/ความเหมาะสม	ผู้ตรวจสอบ/กำกับติดตาม	วิธีการ
1. แผนการสอน	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ตรวจสอบและติดตามให้เป็นไปตาม มคอ.2 และระยะเวลาในการจัดทำ
2. การแบ่งน้ำหนักการประเมินผลในแต่ละโดเมน	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ตรวจสอบ มคอ.3 ให้เป็นไปตาม Curriculum Mapping ของ มคอ.2 และมีสัดส่วนเหมาะสมหรือไม่
3. วิธีการประเมินผลของแต่ละโดเมน	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ตรวจสอบ มคอ.3 ให้เป็นไปตาม Curriculum Mapping ของ มคอ.2
4. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์	- ทบทวนจากข้อสอบ สอดคล้องกับที่กำหนดใน มคอ.3 - ประชุมเปรียบเทียบผลการเรียนของนักศึกษาระหว่างรายวิชา

2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

หลักสูตรได้มีการประชุมวางแผนร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นกำหนดเป็นแผนการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม ร่วมกับการเรียนการสอนในรายวิชา โดยมีรายวิชาที่บูรณาการกับพันธกิจ ดังนี้

รายวิชา (รหัสวิชา/ชื่อวิชา)	บูรณาการกับพันธกิจ	วิธีการบูรณาการ/วิธีวัดความสำเร็จของการบูรณาการ
11-114-203 เวชกรรมแผนไทย 2	บูรณาการกับบริการวิชาการ (โครงการเปิดบ้านแนะแนวหลักสูตรวิทยาลัยการแพทย์แผนไทยในงานวันสถาปนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี) จัดระหว่างวันที่ 18-20 มกราคม 2558	มอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกชั่งประวัติ โดยเก็บเป็น Case study (กรณีศึกษา) ตามแบบฟอร์ม “แบบบันทึกข้อมูลผู้ป่วย” ของสถานพยาบาลการแพทย์แผนไทยประยุกต์ มาสัมภาษณ์ผู้ที่มาร่วมชมบูธนิทรรศการวิชาการของวิทยาลัยฯ ในงานวันสถาปนาฯ ระหว่างวันที่ 18-20 มกราคม 2558 ข้อมูลสอบถามในการชั่งประวัติ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป การตรวจร่างกายเบื้องต้น การตรวจสัญญาณ

		ชีพ และตารางบันทึกธาตุเจ้าเรือน เมื่อได้ข้อมูลนักศึกษาจะนำข้อมูลที่ได้จากการซักประวัติมาวิเคราะห์การเจ็บป่วยและให้คำแนะนำในแต่ละคน/วัดจากความถูกต้องของใบงาน โดยทำการบันทึกลงในแบบฟอร์ม
--	--	---

3. การประเมินผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) ที่กำหนดตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ของหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์มี 6 Domain โดยมีผลการประเมินจากการกำหนดใน มคอ.2 ดังนี้

Domain	วิธีการสอน/จัดการเรียนรู้	วิธีวัดและประเมินผล
1. คุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคมทุกรายวิชา 2. ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึงการมีเมตตากรุณาและความเสียสละ 4. เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมถูกต้อง ตามระเบียบมหาวิทยาลัยฯ 5. การเรียนรู้จากกรณีศึกษาและการอภิปราย 6. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ประสบความสำเร็จในชีวิต บรรยาย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตแสดงพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ 2. สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มและการรายงานผล 3. กำหนดหัวข้อแสดงบทบาทสมมติ ทางคุณธรรม จริยธรรม 4. พิจารณาการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของนักศึกษา 5. ผลการประเมินการปฏิบัติงาน โดยองค์กรที่ผู้เรียนเข้าปฏิบัติงาน
2. ความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายในชั้นเรียนทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ 2. มอบหัวข้อเรื่องให้ค้นคว้าและทำรายงาน 3. ทำรายงานเปรียบเทียบความรู้จากห้องเรียนกับการทำงานจริงภาคปฏิบัติ 4. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญบรรยาย 5. ศึกษานอกสถานที่และทำรายงาน 6. อภิปราย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎีและผลงานจากภาคปฏิบัติ 2. ประเมินผลจากการสอบปากเปล่า 3. ประเมินผลจากการทำงานที่ได้รับมอบหมายและรายงาน 4. ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงาน 5. ประเมินจากผลของการอภิปราย
3. ทักษะทางปัญญา	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการรายงานผลการ

	<p>เพื่อการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ จากกรณีศึกษา</p> <p>2. ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหาหรือการทำโครงการ/ปัญหาพิเศษ</p> <p>3. ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อตอบคำถามหรือแก้โจทย์ปัญหา</p> <p>4. บรรยายโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ</p>	<p>ดำเนินงานและการแก้ปัญหา</p> <p>2. ประเมินผลจากการฝึกทักษะ</p>
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<p>1. กำหนดกิจกรรมที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น</p> <p>2. มอบหมายงานเป็นกลุ่มย่อย และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยหมุนเวียนกันในกลุ่ม</p> <p>3. สอนโดยใช้กรณีศึกษา</p>	<p>1. ประเมินจากผลงานของกลุ่มและผลงานของผู้เรียนในกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน</p> <p>2. ประเมินตนเอง และประเมินซึ่งกันและกัน</p> <p>3. ใช้ประวัติสะสมงาน (portfolio) ในการประเมิน</p> <p>4. สังเกตพฤติกรรมในการเรียน</p> <p>5. ใช้ผลการประเมินจากการฝึกงาน</p>
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>1. ทดสอบความสามารถทางการสื่อสาร โดยการสอบข้อเขียนและการสัมภาษณ์</p> <p>2. ฝึกปฏิบัติการ ฝึกให้ใช้ซอฟต์แวร์ ในงานการแพทย์แผนไทย</p> <p>3. ฝึกให้นำเสนอผลงานที่ค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งในรูปแบบการเขียนรายงาน นำเสนอปากเปล่า และการนำเสนอด้วยสื่อต่างๆ</p> <p>4. ฝึกให้เสนอความคิดเห็นต่อการนำเสนอของผู้อื่น</p>	<p>1. ประเมินผลโดยการสอบข้อเขียนและการสัมภาษณ์</p> <p>2. ประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน</p> <p>3. ประเมินผลงานการใช้คอมพิวเตอร์</p> <p>4. ประเมินผลงานจากการสรุปหัวข้อที่มอบหมายให้ค้นคว้า</p> <p>5. ประเมินผลจากการตั้งคำถามแล้วสังเกตวิธีการตอบ</p> <p>6. ประเมินผลจากการให้ความคิดเห็นต่อการนำเสนอของผู้อื่น</p>
6. ทักษะพิสัย	<p>1. การสอนโดยการสาธิต และฝึกปฏิบัติ</p> <p>2. จัดสถานการณ์จำลอง</p> <p>3. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษานอกสถานที่</p> <p>4. มอบหมายกรณีศึกษา</p>	<p>1. ประเมินผลจากงานการสังเกตสถานการณ์จำลอง</p> <p>2. ประเมินผลจากการสังเกตสถานการณ์จริง</p> <p>3. ประเมินจากผลงานมอบหมายกรณีศึกษา</p>

ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2557

จากวิธีการสอนและวิธีการจัดการเรียนรู้ วิวัฒและประเมินผลที่กำหนดในหลักสูตรในรายวิชาส่วนใหญ่ คิด

เป็นร้อยละ 100 สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนด เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรได้วางแผนร่วมกับอาจารย์ที่สอนรายวิชาชี้พื้นฐานให้เชื่อมโยงการเรียนการสอนเพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับนักศึกษาเข้าใจวิชาชีพการแพทย์แผนไทยประยุกต์มากที่สุด

2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

รายวิชาของหลักสูตรการแพทย์แผนไทยสามารถประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (มคอ.2) โดยในแต่ละรายวิชาจะต้องมีการวางแผนและตรวจสอบการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จากนั้นจะต้องมีการกำหนดลักษณะที่จะวัดการเรียนรู้แต่ละด้าน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียนว่ามีผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดหรือไม่ โดยมีแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้ดังนี้

1. กำหนดสิ่งที่ต้องการวัดประเมิน
2. กำหนดพฤติกรรมที่สามารถวัดประเมินหรือสังเกตได้
3. กำหนดให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา
4. กำหนดให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่
 - ด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - ด้านความรู้
 - ด้านทักษะทางปัญญา
 - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ด้านทักษะพิสัย

สิ่งที่ผิดปกติหรือไม่สามารถดำเนินการได้ มีดังนี้

1. การวัดประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย เนื่องจากบางรายวิชาที่ไม่มีชั่วโมงปฏิบัติแต่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เป็นความรับผิดชอบหลัก จึงทำให้มีการวัดประเมินผลยาก

2. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัยตามหลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์ (มคอ.2) มีการกำหนดผลการเรียนรู้ว่ามีความสามารถในการทำหัตถการทางการแพทย์แผนไทยประยุกต์ตามมาตรฐานวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ซึ่งในหมวดของรายวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์จะวัดประเมินผลยาก เนื่องจากข้อจำกัดของผลการเรียนรู้

แนวทางในการแก้ไขสิ่งที่ผิดปกติ อาจจะต้องมีการปรับการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ในแต่ละด้านให้มีความสอดคล้องกับรายวิชานั้น

3. การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ.6 และมคอ.7)

มคอ.5

การกำกับประเมิน	ผู้ตรวจสอบ/กำกับติดตาม	วิธีการ	ระยะเวลา
มคอ.5	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ตรวจสอบในโปรแกรม Vision Net ของ สวท. มทร.ธัญบุรี จากนั้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทำการคัดลอก (copy) จากในระบบมาให้อาจารย์	ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

		ประจำหลักสูตรตรวจสอบ และเก็บไว้เป็นหลักฐาน	
มคอ.6 มคอ.6	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ตรวจสอบในโปรแกรม Vision Net ของ สวท. มทร.ธัญบุรี จากนั้นให้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทำคัดลอก (copy) จากใน ระบบมาให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรตรวจสอบและเก็บ ไว้เป็นหลักฐาน	ภายใน 30 วันหลัง สิ้นสุดภาคการศึกษา
มคอ.7	หัวหน้าสาขา/ผู้อำนวยการ	ให้อาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำให้แล้วเสร็จและส่ง ให้กับหัวหน้าสาขา ตรวจสอบตามระยะเวลาที่ กำหนด	ภายใน 60 วันหลัง สิ้นสุดปีการศึกษา

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	KPI ที่ต้อง ดำเนินการในปี การศึกษา 2557 (มาจาก มคอ.2)	ผลการดำเนินงานและ เอกสารอ้างอิง/หลักฐาน	เปรียบเทียบผลการ ดำเนินงานกับเกณฑ์	
			ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำ หลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วน ร่วมในการ ประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการ ดำเนินงานหลักสูตร	ในปีการศึกษา 2557 ได้มี การประชุม 4 ครั้ง โดยการ ประชุมในแต่ละครั้งได้มีการ กำหนดวาระการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานของ หลักสูตรการแพทย์แผนไทย ประยุกต์/หลักฐานคือ รายงานการประชุมหลักสูตร	✓	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตาม แบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	มีรายละเอียดของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้อง กับมาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา	มคอ.2 ได้รับการรับทราบ การให้ความเห็นชอบ หลักสูตรการแพทย์แผนไทย ประยุกต์ เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2555 และ คณะกรรมการวิชาชีพ สาขา การแพทย์แผนไทยประยุกต์ ได้พิจารณาให้ความ เห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2555 โดยใน	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	KPI ที่ต้อง ดำเนินการในปี การศึกษา 2557 (มาจาก มคอ.2)	ผลการดำเนินงานและ เอกสารอ้างอิง/หลักฐาน	เปรียบเทียบผลการ ดำเนินงานกับเกณฑ์	
			ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์
		การจัดทำ มคอ.2 ได้มีการ พิจารณาจาก มคอ.1 ร่วม ด้วย เนื่องจากมคอ.2 จะต้องมีความสอดคล้องกับ มคอ.1 หลักฐานคือ มคอ.1 และ มคอ.2		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ ครบทุกรายวิชา	มีรายละเอียดของ รายวิชา และ ประสบการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุก รายวิชา	มคอ.3 และ มคอ.4 ได้มีการ จัดทำโดยใช้โปรแกรม Vision Net ของสำนัก ส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียน มทร.ธัญบุรี และ ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชา copy จากระบบเพื่อนำมา เก็บไว้ที่อาจารย์ประจำ หลักสูตรด้วย/หลักฐานคือ ตารางรายละเอียดของ รายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ของทุกชั้นปี ทั้ง 2 ภาค การศึกษา และ มคอ.3/ มคอ.4	✓	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	จัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของ รายวิชา และรายงาน ผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษา ที่เปิดสอนให้ครบทุก รายวิชา	มคอ.5 และ มคอ.6 ได้มีการ จัดทำโดยใช้โปรแกรม Vision Net ของสำนัก ส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียน มทร.ธัญบุรี และ ให้ผู้รับผิดชอบรายวิชา copy จากระบบเพื่อนำมา เก็บไว้ที่อาจารย์ประจำ หลักสูตรด้วย/หลักฐานคือ ตารางรายละเอียดของ รายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด ของทุกชั้นปี ทั้ง 2 ภาค การศึกษา และ มคอ.5/ มคอ.6	✓	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7	จัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของ	ตามปฏิทินการศึกษาวัน สุดท้ายของภาคการศึกษาที่	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	KPI ที่ต้อง ดำเนินการในปี การศึกษา 2557 (มาจาก มคอ.2)	ผลการดำเนินงานและ เอกสารอ้างอิง/หลักฐาน	เปรียบเทียบผลการ ดำเนินงานกับเกณฑ์	
			ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์
ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	หลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปี การศึกษา	2 ปีการศึกษา 2557 คือ วันที่ 17 พฤษภาคม 2558 ซึ่ง มคอ.7 จะดำเนินการ ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปี การศึกษา โดยวิธีการจัดทำ จะใช้โปรแกรม Vision Net ของสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน มทร. ธัญบุรี โดยอาจารย์ประจำ หลักสูตร/หลักฐานคือ มคอ. 7		
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	มีการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของ นักศึกษาตาม มาตรฐานผลการ เรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิด สอนในแต่ละปี การศึกษา	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนใน ภาคการศึกษาที่ 1/2557 มี ดังนี้ - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มี 1 รายวิชา - นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มี 7 รายวิชา - นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มี 7 รายวิชา รวมรายวิชาที่เปิดทั้งหมดใน ภาคการศึกษาที่ 1/2557 มี จำนวน 15 รายวิชา ดังนั้น จำนวนของรายวิชาที่สุ่มมา เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์มี จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ 1. วิชาโภชนาการ 2. วิชาหัตถเวชกรรมแผน ไทย 1 3. วิชาเภสัชกรรมแผนไทย 1 4. วิชาฝึกทักษะวิชาชีพเวช กรรมแผนไทย 1 จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนใน ภาคการศึกษาที่ 2/2557 มี ดังนี้	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	KPI ที่ต้อง ดำเนินการในปี การศึกษา 2557 (มาจาก มคอ.2)	ผลการดำเนินงานและ เอกสารอ้างอิง/หลักฐาน	เปรียบเทียบผลการ ดำเนินงานกับเกณฑ์	
			ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์
		<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มี 5 รายวิชา - นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มี 7 รายวิชา - นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มี 6 รายวิชา <p>รวมรายวิชาที่เปิดทั้งหมดใน ภาคการศึกษาที่ 2/2557 มี จำนวน 18 รายวิชา ดังนั้น จำนวนของรายวิชาที่ส่งมา เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์มี จำนวน 5 รายวิชา ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิชาเวชกรรมแผนไทย 2 2. วิชาฝึกทักษะวิชาชีพหัตถ เวชกรรมแผนไทย 1 3. วิชาฝึกทักษะวิชาชีพ เภสัชกรรมแผนไทย 1 4. วิชากายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา 1 5. วิชาพยาธิวิทยาและพยาธิ สรีรวิทยา <p>หลักฐานคือ คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการทวนสอบฯ (หลักฐาน 4.5) และเอกสาร การทวนสอบฯ (หลักฐาน 4.6)</p>		
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การ สอน หรือ การประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ แล้ว	มีการพัฒนา/ ปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน กล ยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการ ประเมินการ ดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน กล ยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้ จาก ผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีการศึกษา 2556 ตามที่คุณสอนมีการเสนอแนะ ไว้ใน มคอ.5 ของแต่ละ รายวิชา/หลักฐานคือ มคอ.3 และ มคอ.5	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	KPI ที่ต้อง ดำเนินการในปี การศึกษา 2557 (มาจาก มคอ.2)	ผลการดำเนินงานและ เอกสารอ้างอิง/หลักฐาน	เปรียบเทียบผลการ ดำเนินงานกับเกณฑ์	
			ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการ สอน	อาจารย์ใหม่ทุกคนจะต้อง ได้รับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับ กระบวนการการทำงาน ต่างๆ โดยมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จัดขึ้น นอกจากนั้นทาง วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย ยังได้มีการแต่งตั้งอาจารย์พี่ เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ทุก คน เพื่อให้คำแนะนำและ กำกับดูแลการปฏิบัติงาน ของอาจารย์ใหม่ ในปี การศึกษา 2557 มีอาจารย์ ที่ได้รับการปฐมนิเทศ จำนวน 10 คน ได้แก่ - นางสาวยุพา คงพริก - นายนิธิพันธ์ บุญเพิ่ม - นางสาวสริน ทักฉิน - นางสาวณกันต์วลัย วิศิฎ ศรี - นางสาวสายเพชร ประภา วิชา - นายวรเชษฐ์ ขอบใจ - นางสาวศิริกันยา สยมภาค - นายสุรชัย เตชะอ้อย - นางสาวรุ่งนภา ศรานูชิต - นางสาวเอมอร ชัยประทีป /หลักฐานคือ หนังสือคำสั่ง	✓	
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่ง ครั้ง	อาจารย์ประจำทุกคน ได้รับการพัฒนาทาง วิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปี ละหนึ่งครั้ง	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย มทร.ธัญบุรี ได้มีนโยบายใน การให้อาจารย์ทุกคนไปฝึก ประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการทุกคน เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และ นำมาใช้ในการเรียนการ สอน/หลักฐานคือ แบบ	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	KPI ที่ต้อง ดำเนินการในปี การศึกษา 2557 (มาจาก มคอ.2)	ผลการดำเนินงานและ เอกสารอ้างอิง/หลักฐาน	เปรียบเทียบผลการ ดำเนินงานกับเกณฑ์	
			ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์
		รายงานการได้รับการพัฒนา ทางวิชาการ		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการ เรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการ พัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	จำนวนบุคลากร สนับสนุนการเรียน การสอนได้รับการ พัฒนาวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ ไม่น้อย กว่าร้อยละ 50 ต่อปี	วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย มทร.ธัญบุรี ได้มีการ กำหนดให้บุคลากรสนับสนุน การเรียนการสอนไปฝึก ประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการทุกคน เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และ นำมาใช้ในการเรียนการสอน แต่หลักสูตรการแพทย์แผน ไทยประยุกต์บัณฑิต ไม่มี บุคลากรสนับสนุนการเรียน การสอน	✓	
11. ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มี ต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		จากการสำรวจความพึง พอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย พบว่ามีความพึงพอใจ ต่อคุณภาพหลักสูตร ในด้าน - โครงสร้างหลักสูตร - กระบวนการเรียนการ สอน - กิจกรรมนักศึกษา - สภาพแวดล้อมของ สถานที่เรียน - อาจารย์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.5	✓	
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ มี ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.23		
13. นักศึกษามีงานทำภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80		จากการสำรวจภาวะการมี งานทำของนักศึกษาพบว่า มีงานทำร้อยละ 88.64	✓	
14. บัณฑิตที่ได้อุปการะได้รับ เงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตาม ก.พ. กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80		จากการสำรวจบัณฑิตที่ได้ งานทำได้รับเงินเดือนเริ่มต้น เป็นไปตาม ก.พ. ร้อยละ	✓	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	KPI ที่ต้อง ดำเนินการในปี การศึกษา 2557 (มาจาก มคอ.2)	ผลการดำเนินงานและ เอกสารอ้างอิง/หลักฐาน	เปรียบเทียบผลการ ดำเนินงานกับเกณฑ์	
			ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน เกณฑ์
		100		
รวมตัวบ่งชี้ในปี	10			
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่าน เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5	5			
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5	100			
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการ ผ่าน	9			
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปี	90			

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
11-112-302 โภชนาการ	1/2557	นักศึกษาไม่ผล การเรียนเป็น เกรด A ทุกคน	การทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของ การเรียน	เนื่องจากนักศึกษา สามารถทำข้อสอบได้ คะแนนสูง มีการพรี เซนต์งานหน้าชั้น เรียนได้ดีเยี่ยม และ การส่งรายงานและ งานที่ได้รับ มอบหมายตาม กำหนดระยะเวลา อีกทั้งนักศึกษามี ความตั้งใจใน ห้องเรียน ใส่ใจงานที่ ได้รับมอบหมาย	มีการตรวจ วิเคราะห์ข้อสอบ ว่ามีการวัดผล ตามผลการ เรียนรู้ในแต่ละ ด้านครบหรือไม่ ก่อนที่จะมีการ จัดส่งข้อสอบ ทั้ง สอบกลางภาค สอบปลายภาค และสอบย่อย

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่ได้สอน	มาตรการที่ดำเนินการ
-	-	-	-

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
-	-	-	-	-

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสชื่อวิชา (เฉพาะวิชาชีพ)	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี(คะแนน เฉลี่ย)	ไม่มี	
11-110-012 การดูแลสุขภาพ ครอบครัว	1/2557	4.75		มีการปรับวิธีการสอนให้นักศึกษา มีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น
11-112-201 จุลชีววิทยา วิทยา ภูมิคุ้มกันและปรสิตวิทยา	1/2557	4.50		- ให้ศึกษาความรู้จากวิดีโอ ประกอบการสอนเพิ่มขึ้น เพื่อให้เข้าใจกลไกและ ความสัมพันธ์ของเนื้อหา รายวิชาที่สอนมากขึ้น - ให้นักศึกษามีบทบาทในการ เรียนการสอนมากขึ้นโดย รูปแบบการทดสอบและการ ซักถามอภิปรายเนื้อหาพร้อมกัน
11-112-202 เภสัชวิทยาพื้นฐาน	1/2557	4.75		การปรับปรุงเนื้อหาให้มีความ ทันสมัยอยู่เสมอ
11-113-201 เภสัชกรรมแผนไทย 1	1/2557	4.71		มีการปรับปรุงเพิ่มรูปแบบการ สอนวิธีอื่นๆ เพื่อกระตุ้นให้ นักศึกษามีความกระตือรือร้นใน การเรียนมากขึ้น
11-114-202 เวชกรรมแผนไทย 1	1/2557	4.54		- ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อ รับทราบรายละเอียดของ รายวิชาและผลการประเมินใน ปีการศึกษาที่ผ่านมาตลอดถึง แผนการดำเนินการในปี การศึกษาต่อไป - มีการกำหนดวิธีการสอนที่ หลากหลายชัดเจนและมีสื่อ การสอนที่เหมาะสมมี ประสิทธิภาพ - จัดเตรียมสถานการณ์จำลองใน แต่ละส่วนให้ทันสมัยและเข้า กับปัจจุบัน
11-115-202 หัตถเวชกรรมแผนไทย 1	1/2557	4.53		- การสอนด้วย active learning ให้มากขึ้นเพื่อช่วยให้ บรรยากาศการเรียนการสอนไม่ น่าเบื่อ - เพื่อให้นักศึกษาได้

รหัสชื่อวิชา (เฉพาะวิชาชีพ)	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี(คะแนน เฉลี่ย)	ไม่มี	
				<p>ประสบการณ์ของการปฏิบัติ และสัมผัสกับบรรยากาศในการรักษาผู้ป่วยจริง ซึ่งด้วยศักยภาพอาจยังไม่ถึงขั้นลงมือให้การรักษาได้โดยตรง แต่ในส่วนที่นักศึกษาสามารถทำได้ คือการช่วยเหลือประคบให้ผู้ป่วยหลังการรักษาของหมอ ช่วยดูแลให้บริการในส่วนต่างๆ ไรคลินิก โดยทางวิทยาลัยอาจจัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียนให้กับนักศึกษา ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ได้มีโอกาสมาทำงานในคลินิกแพทย์แผนไทย ในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์และช่วงปิดเทอม โดยอาจมีค่าตอบแทนเป็นรายเคสหรือรายวันตามความเหมาะสม ซึ่งจะช่วยกระตุ้นความสนใจและเป็นการเพิ่มความรู้และพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับนักศึกษาได้</p>
11-122-102 กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา 2	1/2557	4.66		<ul style="list-style-type: none"> - มีการนำนักศึกษาไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้ นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจ ในรายวิชามากขึ้น - ปรับปรุงวิธีการสอนและเทคนิค การสอนให้หลากหลาย เพื่อให้ นักศึกษามีส่วนร่วมและ กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น - การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะพิสัย ไม่สามารถประเมิน ให้เห็นเป็นรูปธรรมได้ จึงควรมี การปรับปรุงการประเมินผล และวิธีการประเมินให้

รหัสชื่อวิชา (เฉพาะวิชาชีพ)	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี(คะแนน เฉลี่ย)	ไม่มี	
				<p>สอดคล้องและเหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรมุ่งปริมาณในการดำเนินงานนอกสถานที่ (ดูอาจารย์ใหญ่) เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเห็นจริง และควรจัดเป็นโครงการประจำปีทุกปี เพราะปัจจุบันนี้การดำเนินงานต้องมีค่าใช้จ่ายในการเข้าศึกษาดูงาน
11-122-207 พุทธศาสตร์การแพทย์	1/2557	4.65		<ul style="list-style-type: none"> - ปรับวิธีการสอนโดยเน้นปฏิบัติการท่องจำและเรียนรู้พืชสมุนไพรในงานสาธารณสุขมูลฐานจากต้นสมุนไพรจริง - มีการปรับวิธีการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนมากยิ่งขึ้น โดยใช้วิธีการสอนแบบ active learning - มีการเชิญวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญทางด้านพฤกษศาสตร์มาบรรยายมากกว่า 1 ครั้ง เพื่อให้นักศึกษาได้มีองค์ความรู้เพิ่มขึ้น
11-112-206 การสืบค้นทางเวชศาสตร์ทั่วไป	1/2557	4.53		<p>ปรับหัวข้อและเนื้อหา รายละเอียดของรายวิชาให้กระชับและเหมาะสมกับระยะเวลาในแผนการสอน เน้นลักษณะการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมแบบ active learning technique</p>
11-112-207 วิทยาการระบาดสำหรับการแพทย์แผนไทยประยุกต์	1/2557	4.51		<ul style="list-style-type: none"> - ปรับการสอนให้เป็นรูปแบบ active learning เพิ่มขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีมมากขึ้น - ควรเปลี่ยนทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ข้อ2 จากความ

รหัสชื่อวิชา (เฉพาะวิชาชีพ)	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี(คะแนน เฉลี่ย)	ไม่มี	
				รับผิดชอบรองเป็นความ รับผิดชอบหลัก เนื่องจาก ลักษณะงานที่มอบหมายใน รายวิชาเน้นการทำงานเป็นทีม นักศึกษาต้องวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันและวางแผนการทำงาน อย่างเป็นระบบได้
11-112-208 เวชศาสตร์ทั่วไปสำหรับ แพทย์แผนไทยประยุกต์ 1	1/2557	4.60		<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาสื่อและเอกสาร ประกอบการเรียนการสอนให้ดี ขึ้น และทันสมัย - จัดหาอุปกรณ์สำหรับการเรียน แบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (PBL) ให้พร้อม - การจัดเตรียมห้องและอุปกรณ์ สำหรับการเรียนการสอนแบบ ใช้ปัญหาเป็นหลัก (PBL)
11-112-302 โภชนาการ	1/2557	4.66		<ul style="list-style-type: none"> - การจัดให้นักศึกษาหาข้อมูลใน สื่อการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตมาก ขึ้น เพื่อจะได้ข้อมูลที่ทันสมัย และแนวคิดใหม่ๆ มากขึ้น ทั้งนี้ เพื่อการนำเสนอผลงานให้ดี ยิ่งขึ้น - เพิ่มแบบฝึกหัด/การบ้านให้ นักศึกษา
11-113-303 เภสัชกรรมแผนไทย 3	1/2557	4.50		มีการปรับปรุงเพิ่มรูปแบบการ สอนวิธีอื่นๆ เพื่อกระตุ้นให้ นักศึกษามีความกระตือรือร้นใน การเรียนมากขึ้น
11-114-304 ฝึกทักษะวิชาชีพเวช กรรมแผนไทย 1	1/2557	4.48		มีการเตรียมความพร้อมของ นักศึกษาเกี่ยวกับการซักประวัติ ตรวจร่างกาย วินิจฉัยโรค และ จ่ายยา โดยให้ฝึกกับอาจารย์ ผู้สอนก่อนออกฝึกฯ จริง
11-115-304 หัตถเวชกรรมแผนไทย 3	1/2557	4.39		การปรับปรุงในการสอนจะเน้นให้ นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ สาเหตุอาการ การตรวจโรคที่

รหัสชื่อวิชา (เฉพาะวิชาชีพ)	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี(คะแนน เฉลี่ย)	ไม่มี	
				เรียนมาได้อย่างมั่นใจโดยการ แบ่งกลุ่มย่อยสังเคราะห์ความรู้ หลังเลิกฝึกปฏิบัติทุกครั้ง
11-112-101 ระบบสาธารณสุขและ การบริการทางการแพทย์	2/2557	4.09		
11-114-201 พื้นฐานเวชกรรมแผนไทย	2/2557	3.77		<ul style="list-style-type: none"> - นำหลักการของ Active Learning มาใช้มากขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการ เรียนการสอนและเข้าใจมากขึ้น - มีการติดตามนักศึกษาที่คาดว่า จะมีระดับคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดของรายวิชา โดยการ นัดนักศึกษามาสอนเสริมเฉพาะ ราย
11-115-201 พื้นฐานหัตถเวชกรรม แผนไทย	2/2557	4.16		<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงในการสอนจะเน้น ให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์และ การฝึกปฏิบัติมากขึ้น - มีการจัดเตรียมเอกสารการ สอนที่ใช้ในการเรียนการสอน ให้นักศึกษา
11-122-101 กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา 1	2/2557	4.13		มีการสอนโดยใช้กรณีศึกษามาก ขึ้น และเน้นการให้นักศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองพร้อมนำเสนอ มากขึ้น
11-122-103 เคมีอินทรีย์สำหรับ วิทยาศาสตร์สุขภาพ	2/2557	4.23		
11-112-203 เภสัชเวช	2/2557	4.18		ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย อยู่เสมอ
11-112-204 พยาธิวิทยาและพยาธิ สรีรวิทยา	2/2557	4.07		ปรับหัวข้อและเนื้อหา รายละเอียดของรายวิชาให้ กระชับและเหมาะสมกับ ระยะเวลาในแผนการสอน เน้น ผู้เรียนให้มีส่วนร่วมและเพิ่มทค นิกการสอนที่มีการกระตุ้นการ เรียนมากขึ้น
11-114-203 อากาโรวิทยาและโรค	2/2557	3.84		ให้นักศึกษามีการฝึกปฏิบัติการ

รหัสชื่อวิชา (เฉพาะวิชาชีพ)	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี(คะแนน เฉลี่ย)	ไม่มี	
วินิจฉัยสำหรับแพทย์แผนไทยประยุกต์				ซักประวัติและตรวจร่างกายกับ ผู้ป่วยจริงมากขึ้น
11-113-202 เกษีษกรรมแผนไทย 2	2/2557	4.12		ในหัวข้อการสอนแนวทางการใช้ ยาในผู้ป่วย จะจัดการเรียนการ สอนเพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ในการจ่ายยาให้ผู้ป่วย
11-114-203 เวชกรรมแผนไทย 2	2/2557	3.45		<ul style="list-style-type: none"> - นำหลักการของ Active Learning มาใช้มากขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการ เรียนการสอนและเข้าใจมากขึ้น - จัดเตรียมสถานการณ์จำลองใน แต่ละส่วนให้ทันสมัยและเข้า กับปัจจุบัน - เพิ่มกรณีศึกษาให้นักศึกษาได้ วิเคราะห์มากขึ้น และให้ สอดคล้องกับแต่ละหัวข้อ
11-115-303 หัตถเวชกรรมแผนไทย 2	2/2557	3.94		<ul style="list-style-type: none"> - ประยุกต์การเรียนการสอนโดย ใช้เทคนิคการเรียนการสอน แบบ Active Learning ให้มาก ขึ้น - ให้อาจารย์ที่สอนในรายวิชาที่ เกี่ยวข้องมาร่วมวางแผนในการ จัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำเอา ความรู้มาบูรณาการร่วมกันได้ มากขึ้น เช่น รายวิชากายวิภาค ศาสตร์และสรีรวิทยา
11-122-205 มนุษย์ชีวเคมี	2/2557	4.20		หากิจกรรมสอดแทรกการเรียน การสอนให้นักศึกษาเกิดการ ตื่นตัวและเข้าใจเนื้อหามากขึ้น
11-112-209 เวชศาสตร์ทั่วไปสำหรับ แพทย์แผนไทยประยุกต์ 2	2/2557	4.35		<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาสื่อและเอกสาร ประกอบการเรียนการสอนให้ดี ขึ้น และมีความทันสมัย - จัดหาอุปกรณ์สำหรับการเรียน แบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (PBL)

รหัสชื่อวิชา (เฉพาะวิชาชีพ)	ภาค การศึกษา	ผลการประเมินโดย นักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี(คะแนน เฉลี่ย)	ไม่มี	
				ให้พร้อม - ปรับปรุงแบบประเมินการเรียนรู้ แบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (PBL)
11-113-304 ฝึกทักษะวิชาชีพเภสัช กรรมแผนไทย 1	2/2557	4.18		เพิ่มฐานการฝึกทักษะเพื่อใ้ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ที่มากขึ้น
11-115-305 ฝึกทักษะวิชาชีพทันตเวช กรรมแผนไทย 1	2/2557	4.28		- เพิ่มปริมาณของสถานที่ฝึก ทักษะให้กับนักศึกษามากขึ้น - เพิ่มการจัดอบรมทักษะทาง วิชาชีพให้กับนักศึกษา
11-116-301 การผดุงครรภ์	2/2557	4.31		ตารางฝึกปฏิบัติควรจัดแบ่ง นักศึกษาเป็น 2 กลุ่ม
11-117-101 กฎหมายและจริยธรรม ด้านสาธารณสุข	2/2557	3.93		
11-117-302 ระเบียบวิธีวิจัยทางการ แพทย์แผนไทย	2/2557	3.87		- จัดเรียงลำดับเนื้อหาการสอน บางหัวข้อใหม่ เพื่อความ เหมาะสมของเนื้อหาและ เสริมสร้างความเข้าใจของ นักศึกษา - กำหนดตัวอย่างงานวิจัยใ้ นักศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ มากยิ่งขึ้น
11-113-305 ฝึกทักษะวิชาชีพเภสัช กรรมแผนไทย 2	3/2557	-	-	-
11-116-302 ฝึกทักษะการผดุงครรภ์	3/2557	-	-	-

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

- จำนวนรายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน มากกว่าหรือเท่ากับ 4.51 11 รายวิชา
- จำนวนรายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน มากกว่าหรือเท่ากับ 4.01 16 รายวิชา
- จำนวนรายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน มากกว่าหรือเท่ากับ 3.51 5 รายวิชา
- จำนวนรายวิชาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 3.51 1 รายวิชา

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาบางส่วนยังขาดความกระตือรือร้นเกี่ยวกับการตรงต่อเวลาและติดตามงานที่ได้รับมอบหมายภายในกำหนดเวลา - การเปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม นักศึกษาไม่ได้จัดกิจกรรมด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเวลาให้ชัดเจนในการตรงต่อเวลา หากพ้นกำหนดต้องมีการกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจน - ในการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษา 2/2558 จะระดมความคิดเพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยแสดงถึงการมีเมตตา กรุณาและความเสียสละ
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษายังไม่คุ้นเคยกับวิธีการ และมีการเตรียมตัวมาน้อย - เนื้อหาการบรรยายของรายวิชามีเยอะ ทำให้นักศึกษาเบื่อ และหลับในเวลาเรียน - นักศึกษายังขาดความสนใจและการมีส่วนร่วมในการบรรยาย ถาม-ตอบ และอภิปรายของเนื้อหารายละเอียดรายวิชา - ในการให้นักศึกษาไปค้นคว้าบางครั้ง นักศึกษานำข้อมูลมาจากแหล่งของข้อมูล โดยที่ไม่มีการกลั่นกรองแล้วนำมานำเสนอและรายงาน - ใช้เวลานานในการทำรายงานเนื่องจากนักศึกษายังไม่เคยปฏิบัติจริงมาก่อน จึงทำให้ขาดความมั่นใจ - ผลการประเมินด้านความรู้เมื่อใช้วิธีการสอนเหล่านี้ยังไม่น่าพอใจนัก - นักศึกษาบางคนขาดความสนใจในการฟังบรรยาย 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการแนะนำวิธีการศึกษาในการทำรายงาน โดยยกตัวอย่างจากนักศึกษารุ่นก่อนที่เคยทำมา เพื่อเป็นแนวทางและให้แนวทางการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้มีทางเลือกในการใช้ฐานข้อมูลอย่างกว้างขวาง - ให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองตามสื่อต่างๆ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้น - ปรับปรุงรูปแบบการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วมมากขึ้น - แนะนำแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าให้กับนักศึกษา และแนะนำให้นำข้อมูลมาพิจารณา ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนก่อนมีการนำเสนอและรายงาน - ควรให้นักศึกษามีการฝึกงานคล่องก่อนที่จะลงภาคปฏิบัติ และอาจจะเพิ่มกรณีศึกษาให้มากกว่าเดิม - เปลี่ยนวิธีการสอนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของนักศึกษามากขึ้น - บรรยายด้วยวิธีเพิ่มโจทย์ปัญหา หรือกรณีศึกษาเพื่อกระตุ้นความสนใจ
ทักษะทาง ปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - การสอบปากเปล่าให้นักศึกษาบางคนกลัวและไม่มาสอบ และบางคนประหม่าและตื่นเต้น ทำให้ตอบคำถามไม่ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - ติดตามและชี้แจงพร้อมสอบถามปัญหา และให้จับคู่สอบเพื่อลดความประหม่า

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนยังขาดกระบวนการค้นคว้ากับงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์จากงานที่ได้รับมอบหมาย - นักเรียนใช้เวลาในการวิเคราะห์ข้อมูลกรณีศึกษา - นักเรียนบางรายที่วิเคราะห์กรณีศึกษาไม่ได้ไม่กล้าที่จะมาปรึกษาอาจารย์ จึงทำให้บางที่อาจารย์ไม่ทราบว่านักเรียนทำได้หรือไม่ - นักเรียนยังไม่สามารถวิเคราะห์ตัวอย่างงานวิจัยได้ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำรูปแบบวิธีการค้นคว้า และเน้นให้นักศึกษามีการค้นคว้า พัฒนาความคิด และวิเคราะห์มากขึ้น - จัดกรณีศึกษาที่ไม่ซับซ้อนแต่ครอบคลุมเนื้อหาให้กับนักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์ - ให้นักศึกษาจัดทำเป็นรายบุคคลก่อนที่จะมีการทำเป็นรายกลุ่ม และให้นักศึกษามานำเสนอกับอาจารย์เป็นรายบุคคล จะได้ทราบว่าทำได้หรือไม่ - มีการกำหนดงานเป็นรายบุคคลให้มีการศึกษาตัวอย่างงานวิจัยให้มากขึ้น
ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม - การทำรายงานกลุ่ม นักเรียนบางคนไม่ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มในการทำรายงาน - นักศึกษามีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบโดยหมุนเวียนกันในกลุ่ม แต่ยังขาดความเชื่อมโยงของงานและหน้าที่งานที่ได้รับมอบหมายของกลุ่ม - นักเรียนบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม - นักเรียนบางคนยังไม่กล้าที่จะเป็นผู้นำกลุ่มและยังมีบางคนยังสื่อสารกับเพื่อนในกลุ่มได้ไม่ดีนัก 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์พูดคุยทำความเข้าใจถึงประโยชน์ของการทำงานกลุ่มและชี้แจงบทบาทของสมาชิกทุกคนในกลุ่มให้เข้าใจ - ให้สมาชิกในกลุ่มแจ้งอาจารย์ผู้สอน และเปลี่ยนให้ทำรายงานเดี่ยว - อาจารย์มีการแนะนำวิธีการเชื่อมโยงของงานให้กับนักศึกษาก่อน จากนั้นอาจจะมอบหมายให้นักศึกษาไปฝึกทำแล้วกลับมาเสนอใหม่ - อาจจะมีการกำหนดให้นักศึกษาประเมินกันเองในกลุ่ม - ควรมีกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะในการสื่อสาร ทำงานกลุ่มมากขึ้น
ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนนำเสนอผลงานด้วยการอ่านจากสไลด์ทำให้ไม่น่าสนใจ และขาดความเข้าใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำให้นักศึกษาทำความเข้าใจก่อนการนำเสนอ และให้นำเสนอในรูปแบบที่น่าสนใจและนำเสนอจากความเข้าใจ - แนะนำรูปแบบการนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ ให้กับ

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษายังขาดการเตรียมรูปแบบการนำเสนอและการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อประกอบกรนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย - นักศึกษาไม่กล้าเสนอความคิดเห็นหรือถามเพื่อนเวลามีการนำเสนอ - นักศึกษาขาดทักษะในการค้นคว้าข้อมูลทักษะในการนำเสนอ และการแสดงความคิดเห็นต่อการนำเสนอของผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> นักศึกษานำไปเลือกใช้ - มีการกระตุ้นให้นักศึกษาถามและเสนอความคิดเห็น โดยตอนแรกอาจจะเป็นการสุ่มก่อน - ควรเพิ่มการสอนทักษะด้านต่างๆ และให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง
ทักษะพิสัย	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตร ไม่สามารถประเมินให้เห็นเป็นรูปธรรมได้ - นักศึกษายังขาดการบูรณาการความรู้ทางทฤษฎีกับกรณีศึกษา - ในรายวิชาพื้นฐานเวชกรรมแผนไทยไม่มีชั่วโมงปฏิบัติ ซึ่งรายวิชานี้เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานที่จะนำไปสู่ขั้นต่อไป ดังนั้นในผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัยไม่ควรเน้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการปรับปรุงการประเมินผลและวิธีการประเมินให้สอดคล้องและเหมาะสม - ปรับรูปแบบการสอนให้นักศึกษามีการคิดวิเคราะห์มากขึ้น - เสนอแนะไม่ควรเป็นความรับผิดชอบหลัก

การประชุมนิเทศอาจารย์ใหม่ (อาจารย์ใหม่ หมายถึง อาจารย์ใหม่ทุกคน)

การประชุมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่ 2 คน จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมประชุมนิเทศ 2 คน

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศไม่พร้อมก่อนใช้งาน	<ul style="list-style-type: none"> - ทำให้การเรียนการสอนล่าช้าและสะดุดกลางคัน - ทำให้เกิดความไม่สะดวกในสอนและเสียเวลาในการแก้ไข 	ปรับปรุงอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น
ห้องเรียนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ทำให้จัดตารางเรียนตารางสอนยาก - นักศึกษาบางชั้นปีมีที่นั่งไม่เพียงพอ 	บางรายวิชาที่สามารถไปเรียนที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (คลอง 6) ได้อาจจะต้องมีการจัดตารางให้อาจารย์ไปสอนที่มหาวิทยาลัยฯ

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน
<p>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1. ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย ได้กำหนดแผนในการจัดสรรทรัพยากรด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากข้อมูลที่อาจารย์ประจำหลักสูตรได้สำรวจก่อนการเปิดภาคการศึกษาและส่งเสนอความต้องการให้กับสาขาวิชาในด้านวัสดุในการฝึกปฏิบัติ, ครุภัณฑ์ , ห้องเรียนภาคทฤษฎี,ปฏิบัติ,สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน และหนังสือตำราประกอบการเรียนการสอน โดยพิจารณาให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา และได้มาตรฐานตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัย <small>(รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาลัยการแพทย์แผนไทย)</small></p> <p>2. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม</p> <p>จากข้อมูลการสำรวจทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เสนอต่อสาขาวิชาและวิทยาลัย โดยมี</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 จำนวนห้องเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรได้เสนอต่อคณะกรรมการประจำวิทยาลัย ในรายวิชาผดุงครรภ์ ที่ห้องปฏิบัติการมีขนาดเล็ก ไม่เพียงพอต่อนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น 1.2 หนังสือและตำราประกอบการเรียนหลัก โดยจัดสรรอย่างพอเพียงสำหรับนักศึกษาไว้ที่ห้องสมุดมหาวิทยาลัย และห้องสมุดของวิทยาเขต 1.3 วัสดุและครุภัณฑ์ขั้นพื้นฐาน สำหรับการฝึกปฏิบัติและทำโครงการงานของนักศึกษา 1.4 มหาวิทยาลัย ได้จัดทรัพยากรส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยจัดทำห้องเรียน แบบ smart classroom เพื่อให้นักศึกษาของวิทยาลัยได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

2.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

อาจารย์ประจำหลักสูตร จึงได้เสนอต่อวิทยาลัยฯ ในการจัดห้องเรียนในรายวิชา ผดุงครรภ์ โดยเปลี่ยนเป็นห้องที่มีขนาดใหญ่ และจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อนักศึกษา รวมถึงส่งข้อมูลความต้องการด้านหนังสือและตำราประกอบการเรียนหลัก และหนังสือประกอบการเรียนเพิ่มเติมตามคำแนะนำของอาจารย์พิเศษ และจัดห้องเรียนแบบสัมมนากลุ่มให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งเสนอต่อวิทยาลัยฯ ในการดำเนินการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

3. กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า นักศึกษาและอาจารย์มีความพึงพอใจด้านขนาดห้องเรียน ปฏิบัติการและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศน้อย อาจารย์ประจำหลักสูตรจึงได้นำเสนอข้อมูลต่อสาขาวิชา และกรรมการบริหารวิทยาลัย และได้มีการดำเนินการเปลี่ยนห้องเพื่อให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาและปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้พร้อมใช้ โดยจะประเมินผลความพึงพอใจในปีการศึกษาต่อไป

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
- ควรมีการบูรณาการร่วมกันทั้ง 4 ศาสตร์ โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาฝึกทักษะทางวิชาชีพ การแพทย์แผนไทยประยุกต์ ได้แก่ โดยให้นักศึกษาฝึกทักษะในการทำเวชปฏิบัติทางการแพทย์แผนไทยประยุกต์ครอบคลุม เวชกรรมแผนไทย เภสัชกรรมแผนไทย หัตถเวชกรรมแผนไทย และ/หรือ ผดุงครรภ์ (ในผู้ป่วยบางกรณี)	- การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาฝึกทักษะทางวิชาชีพทางการแพทย์แผนไทยประยุกต์ จะทำให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ได้ในการประกอบวิชาชีพในอนาคต สามารถดำเนินการได้ในรายวิชาที่มีการลงฝึกปฏิบัติที่สถานพยาบาลการแพทย์แผนไทยประยุกต์ วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย เนื่องจากมีความพร้อมของฐานฝึกปฏิบัติทั้ง 4 ศาสตร์ และมีจำนวนผู้มารับบริการเพียงพอต่อการศึกษากการทำเวชปฏิบัติทางการแพทย์แผนไทยประยุกต์	- อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งผู้รับผิดชอบรายวิชาเรื่องการจัดการเรียนการสอน โดยให้มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์ การแพทย์แผนไทยที่ใช้ในการบำบัดรักษาผู้ป่วย ได้แก่ วิชาฝึกทักษะเภสัชกรรมแผนไทย 1, วิชาฝึกทักษะหัตถเวชกรรมแผนไทย 1 และการผดุงครรภ์ เนื่องจาก มีฐานฝึกปฏิบัติที่สถานพยาบาลการแพทย์แผนไทยประยุกต์ วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันที่สำรวจ 28 มีนาคม 2558

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
- อยากให้มีการฝึกปฏิบัติมากขึ้นและเวลาเรียนในบางวิชามีชั่วโมงน้อยเกินไป	- ตามโครงสร้างของหลักสูตรมีอัตราส่วนชั่วโมง ทฤษฎีต่อชั่วโมงปฏิบัติ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (30:70) แต่อาจเพิ่มทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพในรูปแบบอื่น
<p>ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน</p> <p>มีการเพิ่มทักษะให้นักศึกษาโดยการเพิ่มกิจกรรมการศึกษาดูงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการแพทย์แผนไทย</p>	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน ข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายกลุ่มย่อยของตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
<p>- ควรมีการบูรณาการร่วมกันทั้ง 4 ศาสตร์ โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาฝึกทักษะทางวิชาชีพ การแพทย์แผนไทยประยุกต์ ได้แก่โดยให้นักศึกษาฝึกทักษะในการทำเวชปฏิบัติทางการแพทย์แผนไทยประยุกต์ครอบคลุม เวชกรรมแผนไทย เภสัชกรรมแผนไทย หัตถเวชกรรมแผนไทย และ/หรือ ผดุงครรภ์ (ในผู้ป่วยบางกรณี)</p>	<p>- สามารถจัดการเรียนการสอน โดยให้มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์การแพทย์แผนไทยที่ใช้ในการบำบัดรักษาผู้ป่วยได้</p>
<p>ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน</p> <p>การบูรณาการระหว่างศาสตร์การแพทย์แผนไทยที่ใช้ในการบำบัดรักษาผู้ป่วยได้ จะดำเนินการได้ในรายวิชาที่มีการลงฝึกปฏิบัติที่สถานพยาบาลการแพทย์แผนไทยประยุกต์ วิทยาการแพทย์แผนไทย เนื่องจากมีความพร้อมของฐานฝึกปฏิบัติทั้ง 4 ศาสตร์และมีจำนวนผู้มารับบริการเพียงพอต่อการศึกษากิจการการทำเวชปฏิบัติ และพิจารณาจากรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในภาคการศึกษาเดียวกัน ได้แก่ วิชาฝึกทักษะเภสัชกรรมแผนไทย 1, วิชาฝึกทักษะหัตถเวชกรรมแผนไทย 1 และการผดุงครรภ์</p>	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
การจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอน	ก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์	ฝ่ายช่างเทคนิค	สำเร็จ
ติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องปฏิบัติการ	ก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์	ฝ่ายช่างเทคนิค	สำเร็จ
ส่งเสริมให้นักศึกษามีการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น	ตลอดภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้สอน	ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
การวัดผลการเรียนรู้ทางด้านทักษะทางปัญญา ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจะทำการประเมินตลอดภาคการศึกษา (จากแผนการประเมินในครั้งนี้นี้ที่ประเมินในสัปดาห์สุดท้ายของการเรียนการสอน)	ภาคการศึกษา 1/2557	อาจารย์ประจำวิชา	ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
การวัดผลการเรียนรู้ทางด้านความรู้จะแบ่งการวัดผลตามแผนเป็น 3 ครั้ง คือ สอบกลางภาค การทดสอบย่อย และสอบปลายภาค	ภาคการศึกษา 1/2557	อาจารย์ประจำวิชา	สำเร็จ
การจัดเตรียมกรณีศึกษาที่เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละส่วนของรายวิชา	ก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน	ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
การจัดเตรียมหนังสือที่ใช้ในการเรียนการสอนทางเวชกรรมแผนไทยไว้ให้นักศึกษาค้นคว้า	ก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน	ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
ปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมวิธีการสอนให้หลากหลาย เพื่อให้ นักศึกษาที่ผลการเรียนไม่น่าพอใจมีความกระตือรือร้นมากขึ้น	ตลอดภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้สอน	ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
วิทยาลัยควรส่งเสริมให้มีการจัดทำสวนสมุนไพรและส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษานอกสถานที่มากกว่า 1 ครั้ง	ก่อนเปิดภาคเรียนและตลอดภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้สอนและผู้บริหาร	ยังไม่สำเร็จ เนื่องจากต้องรองบประมาณ
มีการเพิ่มเติมเนื้อหาให้นักศึกษา ได้แก่ การแยกประเภทของต้นไม้อย่างละเอียด วิธีการปลูกและดูแลพืชสมุนไพร	ตลอดภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้สอน	สำเร็จ
ปรับวิธีการสอนด้านการฝึกปฏิบัติการ ฝึกให้ใช้ซอฟต์แวร์ในงานการแพทย์แผนไทย เนื่องจากไม่สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา	ภาคการศึกษา 2/2557	อาจารย์ผู้สอน	สำเร็จ
ให้นักศึกษามีการฝึกเขียนและท่องจำศัพท์ทางการแพทย์มากขึ้น	ตลอดภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้สอน	ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
ให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์โจทย์กรณีศึกษามากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดความชำนาญ	ตลอดภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้สอน	ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนภาคปฏิบัติเพิ่มเติม เพื่อให้ นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง	ก่อนเปิดภาคเรียน 1 เดือน	อาจารย์ผู้สอน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร งานพัสดุ และจัดซื้อ	สำเร็จ

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

ไม่มี

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)

- รายวิชาการสืบค้นทางเวชศาสตร์ทั่วไป ได้มีการเสนอแนะให้ปรับหัวข้อและเนื้อหารายละเอียดของรายวิชาให้กระชับและเหมาะสมกับระยะเวลาในแผนการสอน

3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

- การฝึกอบรมในสถานประกอบการตามความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาทั้งในเขตและนอกเขตกรุงเทพฯ

หรือปริมนทล

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2558

แผนการปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
จัดโครงการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1	ก่อนเปิดภาคเรียน 2 สัปดาห์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
การนำหลักการของ Active Learning มาใช้ในรายวิชา	ตลอดภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
การบูรณาการร่วมกันทั้ง 4 ศาสตร์ โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาฝึกทักษะทางวิชาชีพการแพทย์แผนไทยประยุกต์	ตลอดภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
การจัดทบทวนความรู้ให้กับนักศึกษาก่อนจะมีการสอบใบประกอบวิชาชีพ สาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ เพื่อให้ศึกษามีอัตราการสอบผ่านมากขึ้น	ก่อนมีการจัดสอบของแต่ละปี	อาจารย์ประจำหลักสูตร
การประชุมสัมพันธ์หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์	ภาคการศึกษา 2/2558	อาจารย์ประจำหลักสูตร
ติดตามการจัดซื้อวัสดุฝึกให้ทันก่อนเปิดภาคเรียน	ก่อนเปิดภาคเรียน 2 สัปดาห์	อาจารย์ผู้สอน และฝ่ายงานพัสดุและจัดซื้อ
จัดสรรสถานที่ในการเก็บและการจัด Lab ปฏิบัติการ ให้สะดวกต่อการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	ก่อนเปิดภาคเรียน 2 สัปดาห์	อาจารย์ประจำหลักสูตรและฝ่ายบริหาร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : นางสาวชนิษฐา มีประดิษฐ์

ลายมือชื่อ : ชนิษฐา มีประดิษฐ์ วันที่รายงาน : 15 กรกฎาคม 2558

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : นางสาวสายเพชร ประภาวิชา

ลายมือชื่อ : สายเพชร ประภาวิชา วันที่รายงาน : 15 กรกฎาคม 2558

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : นางสาวนรินทร์ทร พันธุ์สวัสดิ์

ลายมือชื่อ : นรินทร์ทร พันธุ์สวัสดิ์ วันที่รายงาน : 15 กรกฎาคม 2558

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : นายกรวิทย์ บุญพิสุทธินันท์

ลายมือชื่อ : กรวิทย์ บุญพิสุทธินันท์ วันที่รายงาน : 15 กรกฎาคม 2558

ประธานหลักสูตร : นางสาวศิริกัญญา สยมภาค

ลายมือชื่อ : ศิริกัญญา สยมภาค วันที่รายงาน : 15 กรกฎาคม 2558

เห็นชอบโดย : นางสาวปาริชาติ แผลงไธสง (หัวหน้าสาขาวิชา)

ลายมือชื่อ : ปาริชาติ แผลงไธสง วันที่รายงาน : 15 กรกฎาคม 2558

เห็นชอบโดย : นายสมิง จำปาตรี

ลายมือชื่อ : สมิง จำปาตรี ศึกษาราชการแทน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการแพทย์แผนไทย) วันที่รายงาน : 15 กรกฎาคม 2558