



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมการผลิต

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประจำปีการศึกษา 2558

(1 สิงหาคม 2558 – 31 กรกฎาคม 2559)

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมการผลิต หลักสูตร 4 ปี รหัสหลักสูตร 25541911102959 เป็นหลักสูตรใหม่ โดยเริ่มการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2555 มีการดำเนินการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้น เพื่อการประกันคุณภาพภายในรอบสี่ (พ.ศ. 2557 - 2561) ประกอบด้วย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และ องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ครอบคลุมเรื่องการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา การวางระบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัยของคณาจารย์สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งคุณภาพบัณฑิต ซึ่งจะพิจารณาจากการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2558 หลักสูตรหลักสูตร อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมการผลิต มีผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ ผลการประเมิน “หลักสูตรได้มาตรฐาน” และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 3-6 อยู่ที่ระดับคุณภาพปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 2.25 โดยมีระดับคุณภาพปานกลางในองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ คะแนนเฉลี่ย 2.26 และ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน คะแนนเฉลี่ย 2.50 และมีระดับคุณภาพน้อย ในองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา คะแนนเฉลี่ย 2.00 และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ย 2.00

จุดเด่นของหลักสูตรคือ อาจารย์มีศักยภาพในการทำผลงานวิจัย และมีการจัดเรียนการสอนที่สามารถบูรณาการกับงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม สำหรับโอกาสในการพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นคือ หลักสูตรควรจัดทำแผนส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ด้านคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาเอกเพิ่มมากขึ้น ในส่วนของนักศึกษาหลักสูตรควรทบทวนกระบวนการรับนักศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนรับเทียบกับแผนรับของปีก่อนหน้าเพื่อปรับปรุงกระบวนการรับให้ได้ตามแผน และการบริหารหลักสูตร ควรเพิ่มเติมกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยการปรับย่อยในรอบปี และควรทำความเข้าใจและปรับวิธีการทวนสอบรายวิชาให้ครอบคลุมตามสาระของรายวิชา รวมถึงควรมีการประเมินกระบวนการดำเนินงานและนำผลมาปรับปรุง พัฒนากระบวนการให้ชัดเจนในทุกองค์ประกอบ ตลอดจนการรายงานผลการประเมินตนเองควรเขียนให้เป็นไปตามกระบวนการ PDCA ให้ชัดเจน

(บทสรุปผู้บริหารสำหรับ การประเมิน หลักสูตร อลิမ်.  
(เอกสารกรมการผลิต) ภาคนอกหลักสูตร  
ลงชื่อ..... (วันที่ 4 สิงหาคม 2559)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิสุทธิ์ สุพิทักษ์)

ประธานคณะกรรมการ

วันที่ 4 สิงหาคม 2559

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

ลงชื่อ.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิสุทธิ สุพิทักษ์)  
ประธานคณะกรรมการ

ลงชื่อ.....  
(ดร.วินัย จันทร์เพ็ง)  
กรรมการ

ลงชื่อ.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์)  
กรรมการและเลขานุการ

### ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา	ผ่านเกณฑ์	
	<b>เกณฑ์การประเมิน</b>		
	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	/	
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	/	
	11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด		
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		หลักสูตร ได้มาตรฐาน	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	N/A	ไม่ประเมิน
	2.2 การดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	N/A	ไม่ประเมิน
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2		N/A	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	2.00	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	2.00	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3		2.00	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	2.00	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	2.78	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4		2.26	



องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	2.00	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	2.00	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	1.00	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5		2.50	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	2.00	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		2.00	
<b>คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ</b>		<b>2.25</b>	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน	
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย	2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
							3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี	4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน					3	หลักสูตรได้มาตรฐาน	
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	-			N/A		-	
3		3	2.00			2.00	ระดับคุณภาพน้อย	
4		3	2.26			2.26	ระดับคุณภาพปานกลาง	
5		4	2.00	2.67		2.50	ระดับคุณภาพปานกลาง	
6		1		2.00		2.00	ระดับคุณภาพน้อย	
รวม		11	2.11	2.50	N/A	2.25	ระดับคุณภาพปานกลาง	
ผลการประเมิน			ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพปานกลาง	-			

## รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์มีศักยภาพในการทำผลงานวิจัย</li> <li>2. การจัดเรียนการสอนสามารถบูรณาการกับงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</li> </ol>
โอกาสในการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรจัดทำแผนส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาเอก</li> <li>2. ควรมีการประเมินกระบวนการดำเนินงานและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาระบบการให้ชัดเจน</li> <li>3. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองควรเขียนให้เป็นไปตามกระบวนการ PDCA ให้ชัดเจน</li> <li>4. ควรทำความเข้าใจและปรับวิธีการทวนสอบรายวิชาให้ครอบคลุมตามสาระของรายวิชา</li> <li>5. ควรเพิ่มเติมกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยการปรับย่อยในรอบปี</li> <li>6. ควรเพิ่มเติมกระบวนการรับนักศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวนรับเทียบกับแผนรับของปีก่อนหน้าเพื่อปรับปรุงกระบวนการรับให้ได้ตามแผน</li> </ol>

## รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

### องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
-

### องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (มคอ.7) ให้ชัดเจนเกี่ยวกับการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะรับเข้า</li> <li>2. ในเรื่องของการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ในปีการศึกษา 2558 มีการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานงานอุตสาหกรรม ให้กับนักศึกษาใหม่ก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาที่จบมาจากสถาบันการศึกษาที่แตกต่างกัน ขอให้หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเพื่อนำผลไปปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไปเกี่ยวกับกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา</li> </ol>



3. ควรมีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับระบบการรับนักศึกษา ว่านักศึกษาเป็นไปตามแผนการรับในแต่ละปี การศึกษาหรือไม่และมีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษาถัดไปอย่างไร
4. หลักสูตรควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา/โครงการเกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษาในหลักสูตร
5. ในรายงานการประเมินตนเอง (มคอ. 7) ควรเขียนรายงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการข้อร้องเรียนให้ชัดเจนว่ามี ระบบในการจัดการข้อร้องเรียนในช่องทางใดบ้าง และมีการประเมินผลการจัดการข้อร้องเรียนอย่างไร
6. ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรควรมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายต่อหลักสูตร

#### องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

##### จุดเด่น

อาจารย์มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 36

##### โอกาสในการพัฒนา

1. ควรมีการประเมินกระบวนการเกี่ยวกับระบบการรับอาจารย์ใหม่ ระบบการบริหารอาจารย์ และควรมีการ วิเคราะห์ภาระงาน
2. ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรในด้านการศึกษาต่อและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อเพิ่มจำนวน อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก และตำแหน่งทางวิชาการ
3. ควรรายงานข้อมูลอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรและสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของ อาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร ไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (มคอ.7)

#### องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

##### จุดเด่น

-

##### โอกาสในการพัฒนา

1. ควรเขียนรายงานใน มคอ.7 ให้ชัดเจนว่ามีหลักคิดในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอย่างไร เช่น ปรับปรุงหลักสูตรตาม มคอ.1 ปรับปรุงตามรอบการปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงตามสมรรถนะของสาขาวิชา หรือ ปรับปรุงตามนโยบายของมหาวิทยาลัยในเรื่องการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ
2. ควรเขียนรายงานใน มคอ.7 ให้ชัดเจนว่ามีการวางระบบผู้สอนหรือกำหนดผู้สอนอย่างไร ใช้เกณฑ์อะไรในการ พิจารณาบ้าง หากพิจารณาจากคะแนนประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา ในรายวิชา ที่มีผลการประเมินสูงกว่า 3.51 มีแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างไร
3. มีการบูรณาการพันธกิจต่างๆ ได้แก่ การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมกับการ เรียนการสอนและเขียนรายงานให้ชัดเจนใน มคอ. 7 รวมทั้งควรมีการประเมินความสำเร็จของการบูรณาการที่เกิด ขึ้นกับนักศึกษาด้วย

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น

-

โอกาสในการพัฒนา

-





ภาพประกอบกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2558  
หลักสูตร อส.บ. สาขาวิชาอุตสาหกรรมการผลิต  
วันที่ 4 สิงหาคม 2559

