



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประจำปีการศึกษา 2558

(1 สิงหาคม 2558 – 31 กรกฎาคม 2559)

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ มีการดำเนินการบริหารหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตาม องค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้น เพื่อการประกันคุณภาพภายในรอบสี่ (พ.ศ. 2557 - 2561) ประกอบด้วย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ครอบคลุมเรื่องการส่งเสริม พัฒนานักศึกษา การวางระบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัยของคณาจารย์สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งคุณภาพบัณฑิต ซึ่งจะพิจารณาจากการมีงาน ทำหรือประกอบอาชีพอิสระและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2558 หลักสูตรวิศวกรรม ศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ มีผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ กำหนดโดย สกอ. ตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ ผลการ ประเมิน “หลักสูตรได้มาตรฐาน” และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6 อยู่ที่ระดับดีคะแนน เฉลี่ย 2.54 โดยมีผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” (หลักสูตรได้มาตรฐาน)
- องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ไม่ประเมิน
- องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพน้อย (คะแนนเฉลี่ย 2.00)
- องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี (คะแนนเฉลี่ย 3.15)
- องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพปานกลาง (คะแนนเฉลี่ย 2.63)
- องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพน้อย (คะแนนเฉลี่ย 2.00)

หลักสูตรมีจุดเด่นคือหลักสูตรที่มีความต้องการของผู้ประกอบการในภาคอุตสาหกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ แผนพัฒนาของประเทศ แต่ยังมีจุดที่ควรพัฒนา/ปรับปรุงคือ ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีการวางแผนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตาม ระยะเวลาของหลักสูตรและเขียนแผนการดำเนินการให้ชัดเจน และควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา รวมถึงการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ให้มีความชัดเจนเพื่อส่งผลให้เห็นถึง การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

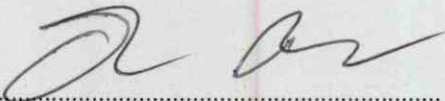
ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาคภูมิ ศรีมรีน)

ประธานคณะกรรมการ



รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

ลงชื่อ.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาคภูมิ ศรีมรีน)  
ประธานคณะกรรมการ

ลงชื่อ.....  
(นายวิโรจน์ พิราจเนนชัย)  
กรรมการ

ลงชื่อ.....  
(นายสุวัฒน์ พันผา)  
กรรมการและเลขานุการ

### ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา	ผ่านเกณฑ์	
	<b>เกณฑ์การประเมิน</b>		
	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	/	
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	/	
	11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	/	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		หลักสูตรได้ มาตรฐาน	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	N/A	
	2.2 การได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	N/A	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2		N/A	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	2	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	2	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3		2	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	2	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	4.44	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4		3.15	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	2	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	2	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	2	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.5	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5		2.63	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	2	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		2	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		2.54	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย
							2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
							3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
							4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ไม่ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2			N/A	N/A	N/A
3		3	2.00			2.00	ระดับคุณภาพน้อย
4		3	3.15			3.15	ระดับคุณภาพดี
5		4	2.00	2.83		2.63	ระดับคุณภาพปานกลาง
6		1		2.00		2.00	ระดับคุณภาพน้อย
รวม		13	2.49	2.63	N/A	2.54	ระดับคุณภาพปานกลาง
ผลการประเมิน			ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพปานกลาง	N/A	ระดับคุณภาพปานกลาง	



## รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

จุดเด่น
เป็นหลักสูตรที่มีความต้องการของผู้ประกอบการในภาคอุตสาหกรรม ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาของประเทศ
โอกาสในการพัฒนา
1. ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกท่าน
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีการวางแผนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรและเขียนแผนการดำเนินการให้ชัดเจน
3. การดำเนินการตามวงจรคุณภาพ ควรเขียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม และยกตัวอย่างประกอบ
4. หลักสูตรควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

## รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

### องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีการวางแผนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรและเขียนแผนการดำเนินการให้ชัดเจน

### องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีการวางแผนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรและเขียนแผนการดำเนินการให้ชัดเจน
2. ควรเขียนผลการดำเนินงานให้มีความชัดเจนตามวงจรคุณภาพ สามารถสะท้อนถึงการดำเนินงานและยกตัวอย่างประกอบ

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
ควรมีการสนับสนุน ผลักดันให้อาจารย์ทำตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิทางการศึกษาให้เพิ่มสูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
1. การเขียนผลการดำเนินงาน ควรระบุให้ชัดเจนถึงสิ่งที่ดำเนินการและเป็นไปตามขั้นตอนวงจรคุณภาพและแสดงหลักฐานและมีความต่อเนื่องในการพัฒนา
2. การดำเนินงานด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ควรเขียนให้สะท้อนถึงกระบวนการที่ได้มาและการบริหารจัดการ รวมถึงการนำเข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
1. หลักสูตรวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ เป็นหลักสูตรที่มีความสำคัญในงานอุตสาหกรรมการควบคุมอัตโนมัติ ทางหลักสูตรควรมีการประสานงานหรือทำความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม ด้านสิ่งสนับสนุน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สัมผัส เรียนรู้กับเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานอุตสาหกรรม
2. หลักสูตรฯ ควรมีการระบุให้ชัดเจนว่ามีเครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อะไรบ้าง ต้องการอะไรเพิ่ม เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการและเพื่อเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการจัดทำแผนสนับสนุนการเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ







ภาพประกอบกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2558  
หลักสูตร วศ.บ. วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์  
วันที่ 26 กรกฎาคม 2559

