



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประจำปีการศึกษา 2558

(1 สิงหาคม 2558 – 31 กรกฎาคม 2559)

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์	
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา	ผ่าน		
	เกณฑ์การประเมิน			
	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	√		
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	√		
	3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-		
	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	-		
	5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-		
	6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	-		
	7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-		
	8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-		
	9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-		
	10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	-		
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	√			
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		หลักสูตรได้ มาตรฐาน		

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.37	
	2.2 การดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา	3.56	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2		3.97	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3.00	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3		3.00	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	3.89	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4		3.30	
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	2.00	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	3.00	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5		3.25	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	3.00	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		3.00	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		3.29	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ย ของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบ ที่ 2 - 6	-	-	3.97	3.97	ระดับคุณภาพดี
3		3.00	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		3.30	-	-	3.30	ระดับคุณภาพดี
5		2.00	3.67	-	3.25	ระดับคุณภาพดี
6		-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		2.98	3.50	3.97	3.29	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี		

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

จุดเด่น	- คุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการอยู่ในระดับ 4.37 (ดี)
โอกาสในการพัฒนา	- การรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาและผลที่เกิดกับนักศึกษาควรพัฒนาให้มากขึ้น - ควรพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครุภัณฑ์เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีสเปครองรับ (การผลิตสื่อกราฟิก 3D มัลติมีเดียและการตัดต่อภาพวิดีโอ) อย่างน้อย 15 ชุด - สิ่งสนับสนุนการศึกษาควรพัฒนาด้านครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรม - ควรทำหนังสือผ่านคณะเพื่อส่งเสริมความต้องการให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดซื้อโปรแกรม Adobe Captivate Version 9 หรือสูงกว่ามาใช้กับการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

จุดเด่น
จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนายจ้าง หรือสถานประกอบการที่มีผู้ต่อผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในระดับดีมาก (4.51)
โอกาสในการพัฒนา
1. หลักสูตรควรหาวิธีทำให้จำนวนบัณฑิตที่ไม่ได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา (19 คน) ได้งานทำตรงกับสาขาที่สำเร็จ หรือกำหนดนิยามของการทำงานตรงสาขาที่สำเร็จใน มคอ.2 ให้บัณฑิตทราบล่วงหน้าก่อน

องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

จุดเด่น
1. หลักสูตรที่มีการปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษา ทำให้จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จริง) ในปีการศึกษา 2557-2558 เพิ่มขึ้นตามลำดับ (68 คนเป็น 79 คน) 2. อาจารย์ที่ปรึกษามีการติดตามและแก้ไขปัญหาให้กับนักศึกษาหลากหลายช่องทาง เช่น ไลน์กลุ่ม เฟสบุ๊ก โทรศัพท์ เข้าพบโดยตรง
โอกาสในการพัฒนา
1. การบริการวิชาการชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา 2. ควรเพิ่มเติมการผลิตชิ้นงาน / การลงมือปฏิบัติงานจากของจริง (ก่อนฝึกสหกิจศึกษา) ตอบสนองความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

จุดเด่น
- คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 2 คน ที่มีคุณวุฒิตรงกับสาขาที่เปิดสอน
โอกาสในการพัฒนา
อาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการมีจำนวนน้อย (1 คน) ในปีการศึกษา 2558 แต่หลักสูตรรายงานว่ามีการสนับสนุนอาจารย์ในภาควิชาทำตำแหน่งทางวิชาการ

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น

1. มีความพยายามหาจุดเด่นให้กับบัณฑิต โดยการเพิ่มวิชาชีพเฉพาะด้านที่ทันสมัย

โอกาสในการพัฒนา

1. การนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้ อาทิ STEM หรือ CDIO หรือ Flip Classroom ตามที่คณะกรรมการหลักสูตรเลือกมากระตุ้นความสนใจของนักศึกษาให้มากขึ้น

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น

- ไม่มี

โอกาสในการพัฒนา

1. หลักสูตรควรหางบประมาณมาพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีสเปครองรับการผลิตสื่อกราฟิก 3D มัลติมีเดียและการตัดต่อภาพวิดีโอ อย่างน้อย 15 ชุด จำนวน 1 ห้อง
2. ควรจัดหาโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ

ภาพประกอบกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2558
หลักสูตร ศษ.บ. สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
วันที่ 22 กรกฎาคม 2559

