



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร
หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประจำปีการศึกษา 2558
(1 สิงหาคม 2558 – 31 กรกฎาคม 2559)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิศวกรรมการผลิตมีผลการประเมินโดยรวมเฉลี่ย เท่ากับ 3.04 อยู่ในระดับดี และมีผลการประเมินรายองค์ประกอบดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผลการดำเนินงาน พบว่า ผ่านมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ผลการประเมินเท่ากับ 3.79 อยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.67 อยู่ในระดับปานกลาง องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ มีคะแนนเท่ากับ 3.33 อยู่ในระดับดี องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีคะแนนเท่ากับ 3.00 อยู่ในระดับปานกลาง และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีคะแนนเท่ากับ 3.00 อยู่ในระดับปานกลาง

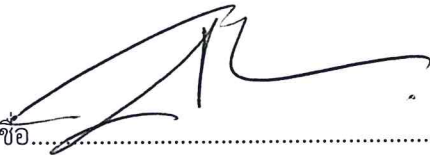
ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.ณัฐพงษ์ คงประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการ

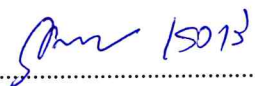
วันที่ 01 / สิงหาคม / 2559

รายนามคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร. ณัฐพงษ์ คงประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการ

ลงชื่อ..... 15013

(รศ.ดร.อุษาพร เสวกวิ)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.สุภา ทองคง)

กรรมการและเลขานุการ

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต ฉบับนี้เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 เพื่อใช้ในการเรียนการสอนของภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี หลักสูตรได้มีการปรับปรุงให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมทั้งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ ทั้งนี้เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาเพื่อนำไปใช้งานได้จริงในภาคอุตสาหกรรม การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้สามารถใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรฉบับนี้มีสาระสำคัญ 8 หมวด ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การเรียนและการสอน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้สามารถใช้หลักสูตรนี้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา	√	
	เกณฑ์การประเมิน		
	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	√	
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	√	
	3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	√	
	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	√	
	5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	√	
	6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้า มี)	√	
	7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	√	
	8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	√	
	9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	√	
	10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	√	
	11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	√	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		√	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.25	
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	3.33	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2		3.79	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3.00	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3		2.67	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	2.00	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	5.00	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4		3.33	
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	2.00	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	2.00	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	2.00	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5		2.75	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	3.00	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		3.00	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		3.04	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย
							2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
							3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
							4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2			-	-	3.79	3.79	ระดับคุณภาพดี
3			2.67	-	-	2.67	ระดับคุณภาพปานกลาง
4			3.33	-	-	3.33	ระดับคุณภาพดี
5			2.00	3.00	-	2.75	ระดับคุณภาพปานกลาง
6			-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม			2.86	3.00	3.79	3.04	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			ระดับ คุณภาพ ปาน กลาง	ระดับ คุณภาพ ปาน กลาง	ระดับ คุณภาพ ดี		

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

จุดเด่น
มีการจัดทำฐานข้อมูลของอาจารย์ที่แสดงประสบการณ์และงานวิจัย ความเชี่ยวชาญ การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประสบการณ์สอบและฐานข้อมูลนักศึกษาที่แสดงสถานภาพของนักศึกษา และผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ของนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา
โอกาสในการพัฒนา
1. ควรมีระบบและกลไกการกำกับควบคุม การให้คำปรึกษา การจัดการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเร็วขึ้น และควรผลักดันให้นักศึกษา จัดทำผลงานให้มีคุณภาพและเผยแพร่ผลงานให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น 2. เตรียมความพร้อมนักศึกษา ด้านการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น 3. วิเคราะห์ผลการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแผนประชาสัมพันธ์และการรับนักศึกษาปีการศึกษาถัดไป

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา
ควรตีพิมพ์ผลงานของนักศึกษาให้สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา
1. ควรเพิ่มช่องทางในการรับนักศึกษาให้มากขึ้น และประเมินผลการรับแต่ละช่องทาง 2. ควรมีโครงการส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะทางวิชาการมากขึ้น 3. ควรมีระบบในการติดตามนักศึกษาให้จบในระยะเวลาที่กำหนด (เช่น หาหัวข้อ thesis)

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา
1. ควรมีการกำหนด KPI รายบุคคลในด้านผลการวิจัยและการขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีผลงานในระดับนานาชาติ และJournal ที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา
ควรมีการกระจายภาระงานในการรับเป็นทีปรีกษาวิทยานิพนธ์

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา

