

# แผนปฏิบัติการ 3 ปี

พ.ศ. 2563 - 2565



## สำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



## คำนำ

แผนปฏิบัติราชการ 3 ปี พ.ศ. 2563 – 2565 สำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการดำเนินการพัฒนาและบริหารจัดการงานตามภารกิจของสำนักประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจของหน่วยงาน โดยเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) โดยนำประเด็น ยุทธศาสตร์และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณมากำหนดเป็นตัวชี้วัดและ ค่าเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน รวมทั้งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ฉบับนี้ จะเป็นเครื่องมือและกลไกสำคัญในการบริหารจัดการและดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมของสำนักประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการ ถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติงานในระดับต่างๆ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนหน่วยงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ต่อไป

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2563

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	
บทที่ 1 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 3 ปี พ.ศ.2563-2565 และข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 3 ปี พ.ศ.2563-2565	1
1.2 ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน	2
บทที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์สถานการณ์	6
2.1 บริบทที่เกี่ยวข้อง	6
1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580	6
2. การขับเคลื่อนประเทศสู่ Thailand 4.0	8
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	9
4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	11
5. มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561	12
6. แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580	13
7. กรอบนโยบาย 4 มิติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	18
8. ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนา 2563-2570	19
2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)	23
บทที่ 3 แผนปฏิบัติราชการ 3 ปี พ.ศ. 2563 – 2565	24
3.1 วิสัยทัศน์	24
3.2 พันธกิจ	24
3.3 ค่านิยมองค์กร (Core Value)	24
3.4 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Working Culture)	24
3.5 ตารางความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue) เป้าประสงค์ (Objectives) ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results-KR) กลยุทธ์ (Strategy) ตัวชี้วัดกลยุทธ์ (Key Performance Indicator-KPI) โครงการ/กิจกรรม	25
3.6 สรุปภาพความเชื่อมโยงแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565	28
สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 การแปลงแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ	29
4.1 การแปลงแผนปฏิบัติราชการ 3 ปี ไปสู่การปฏิบัติ	29
4.2 ภาพรวมประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม ประมาณการงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติราชการ 3 ปี พ.ศ. 2563 - 2565 สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	30
4.3 แผนผังความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ/กลยุทธ์/ตัวชี้วัด กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ระบุสำนักประกันคุณภาพการศึกษา เชื่อมโยงกับนโยบายและยุทธศาสตร์ พ.ศ.2563 - 2568 และแผนปฏิบัติราชการ 3 ปี พ.ศ. 2563 - 2565 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	31
บทที่ 5 การกำกับติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติราชการ 3 ปี พ.ศ. 2563 - 2565	33
5.1 กรอบการติดตามประเมินผล	33
5.2 ระยะเวลาการติดตามประเมินผล	33
5.3 กรอบความเชื่อมโยงผลสำเร็จ	34
5.4 เครื่องมือในการประเมินผลกระทบ	34
5.5 แนวทางการบริหารความเสี่ยงและการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเพื่อทบทวนกลยุทธ์	34

## บทสรุปผู้บริหาร

แผนปฏิบัติราชการ 3 ปี พ.ศ. 2563 – 2565 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 สำนักประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดทิศทางการพัฒนาอันจะนำไปสู่การขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งระบบการติดตามและประเมินผล โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ คือ “องค์กรหลักในการขับเคลื่อนและยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีเป็นมหาวิทยาลัยนักปฏิบัติมีอาชีพชั้นนำด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมในระดับประเทศและระดับสากล”

ในการแปลงแผนปฏิบัติราชการสู่การปฏิบัติระดับหน่วยงาน คือ การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ (Strategy Implementation) ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยสำนักประกันคุณภาพการศึกษามีการดำเนินงานที่สำคัญ คือ การจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือหลักสำคัญที่ช่วยให้เกิดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน และผลักดันให้การดำเนินงานในภารกิจต่างๆ บรรลุเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ เกิดผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ เพื่อการพัฒนาสำนักประกันคุณภาพการศึกษาและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ให้เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของสังคม และเป็น “มหาวิทยาลัยนักปฏิบัติมีอาชีพชั้นนำด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมในระดับประเทศและระดับสากล”

## บทที่ 1

### กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบาย 3 ปี พ.ศ.2563-2565 และข้อมูลพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลเป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ให้บริการการศึกษาและผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าให้กับสังคมไทยเป็นระยะเวลายาวนาน นับย้อนจากการสถาปนาในนาม “วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา”

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2518 เป็นวันที่พระราชบัญญัติ “วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา” ได้ถูกประกาศในราชกิจจานุเบกษา และมีผลบังคับใช้เพื่อผลิตครูอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี ให้การศึกษาทางด้านอาชีพทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรชั้นสูง ทาการวิจัยส่งเสริมการศึกษาทางด้านวิชาชีพและให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพและศักยภาพมีความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน ในวันที่ 15 กันยายน 2531 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล”

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้ทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ.2548 และประกาศในราชกิจจานุเบกษาใช้บังคับเป็นกฎหมายตั้งแต่วันที่ 19 มกราคม พ.ศ.2548 มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สามารถจัดการศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ที่เน้นการปฏิบัติทั้งในระดับปริญญาตรี โท และเอก เพื่อรองรับการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอาชีวศึกษาเป็นหลัก รวมถึงให้โอกาสแก่ผู้จบการศึกษาจากจากวิทยาลัยชุมชนและการศึกษาขั้นพื้นฐานในการศึกษาต่อวิชาชีพระดับปริญญา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาและดำเนินงานการประกันคุณภาพ ตลอดจนมีการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 โดยได้จัดตั้งสำนักประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการส่งเสริม สนับสนุน และประสานการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับคณะวิชาและมหาวิทยาลัยให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา เป็นหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ณ วันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ.2554 ซึ่งได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ภารกิจ และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีผู้อำนวยการ เป็นผู้รับผิดชอบการปฏิบัติตามภารกิจ บทบาท หน้าที่ ของสำนัก และให้อยู่ภายใต้การตรวจสอบของอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

## 1.1 กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการ 3 ปี พ.ศ. 2563 - 2565

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ 3 ปี พ.ศ.2563-2565 ภายใต้นโยบายและยุทธศาสตร์ พ.ศ.2563-2580 และแผนปฏิบัติการ 3 ปี พ.ศ. 2563-2565 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นแผนที่ใช้เพื่อผลักดันวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัย 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การผลิตบัณฑิตสู่วัฒนธรรมและผู้ประกอบการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 2) การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม ที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ชุมชนและวัฒนธรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ 3) การสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจสังคมท้องถิ่นและเพิ่มคุณภาพ ด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม 4) การใช้นวัตกรรมบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและ ปรับตัวได้เร็วต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อความยั่งยืน

แผนปฏิบัติการ 3 ปี 2563-2565 สำนักประกันคุณภาพการศึกษา ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกลไก ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนากลยุทธ์ปฏิบัติ โดยมีการรับฟังความคิดเห็นความจากผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย การเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์สู่การทำให้โครงการและงบประมาณ และการถ่ายทอดเป้าประสงค์และ ตัวชี้วัดจากระดับหน่วยงานสู่รายบุคคล โดยได้มีการประชุมบุคลากรสำนักประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก (SWOT) ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ.2557-2560 ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงภารกิจ และความรับผิดชอบร่วมกันของบุคลากรทุกคนในการพัฒนา หน่วยงาน ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

### 1.2 ข้อมูลพื้นฐานของหน่วยงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้ประกาศจัดตั้งสำนักประกันคุณภาพการศึกษา เป็นหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ตามประกาศมหาวิทยาลัยฯ ลงวันที่ 21 ธันวาคม 2554 มีผู้อำนวยการสำนักเป็นผู้รับผิดชอบการปฏิบัติตามภารกิจ บทบาท หน้าที่ของสำนัก และให้อยู่ภายใต้การกำกับตรวจสอบของอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

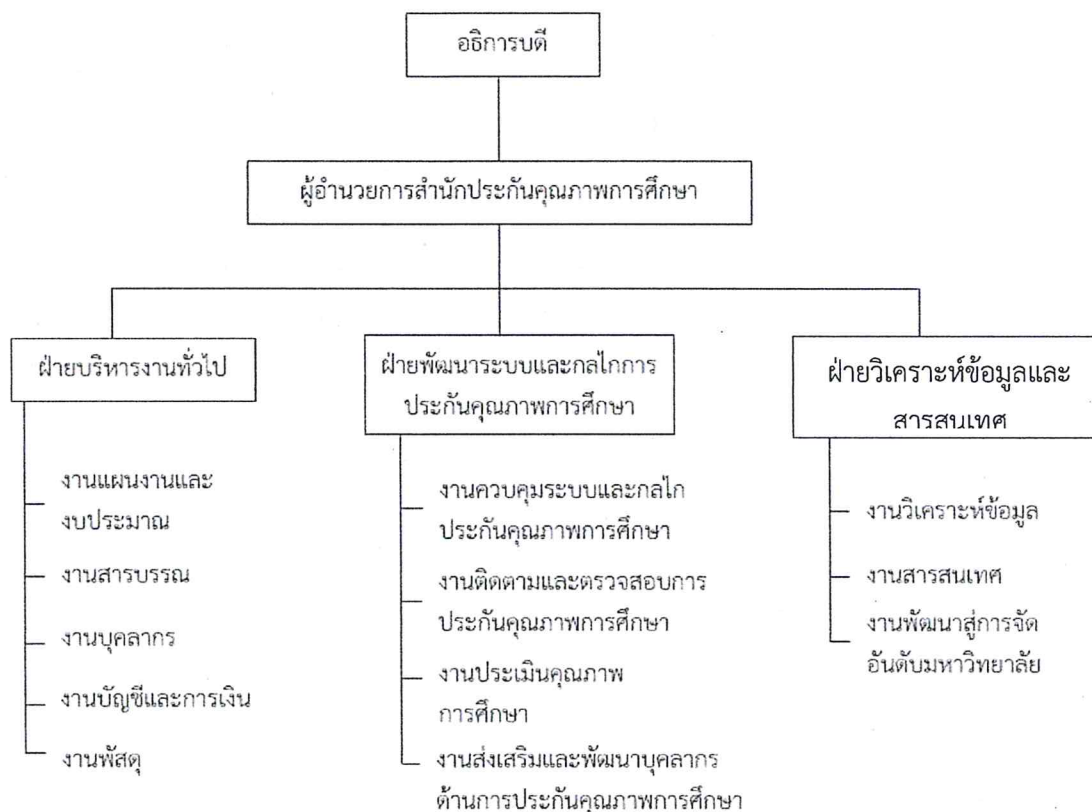
#### 1.2.1 ภารกิจ บทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงาน

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา มีภารกิจ บทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) บริหารจัดการด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน มหาวิทยาลัย
- 2) ประสานงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในกับหน่วยงานต้นสังกัด และกับ หน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.
- 3) ดูแลงานให้ความรู้ ฝึกอบรม สร้างความเข้าใจด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้กับหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยทั้งหมด กระตุ้นจูงใจให้บุคลากรทุกระดับภายในมหาวิทยาลัยเห็น ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4) ติดตามผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรม ให้ความรู้ มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น
- 5) ตรวจสอบข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของทุกหน่วยงาน จัดทำการจัดการ ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารความเสี่ยง

6) ดำเนินการตรวจสอบประสานงานกับผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ติดตามการจัดทำแผนปรับปรุงคุณภาพ ติดตามผลการวิจัยเพื่อการประกันคุณภาพ วิเคราะห์จัดทำข้อมูล ด้านการประกันคุณภาพ และติดตามการจัดอันดับ (Ranking) ของมหาวิทยาลัยฯ

### 1.2.2 โครงสร้างหน่วยงานและการแบ่งส่วนราชการ



สำนักประกันคุณภาพการศึกษา แบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างของภารกิจของหน่วยงาน เป็น 3 ฝ่าย ประกอบด้วย

#### 1) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ฝ่ายบริหารทั่วไป มีภารกิจ บทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบในการดูแลงานสารบรรณ งานแผนและงบประมาณ งานบุคลากร งานบัญชีและการเงิน และงานพัสดุของสำนักประกันคุณภาพการศึกษา ประสานงานทั่วไปและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสำนักประกันคุณภาพการศึกษา เผยแพร่และประชาสัมพันธ์งานต่างๆ ของสำนักประกันคุณภาพการศึกษา

#### 2) ฝ่ายพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา

ฝ่ายพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา มีภารกิจ บทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ดังนี้

##### 2.1 งานควบคุมระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา

รับผิดชอบการวิเคราะห์และพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพทุกระดับของมหาวิทยาลัย วิเคราะห์



ผลการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินที่เกี่ยวข้อง  
บริหารจัดการองค์ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับของมหาวิทยาลัย กำกับ ติดตาม และ  
วิเคราะห์ผลการบริหารความเสี่ยงของมหาวิทยาลัย และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง  
พิจารณา

## 2.2 งานติดตามและตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา

รับผิดชอบการประสานงานกับคณะ/สำนัก/สถาบัน/ภาควิชา/สาขา/หน่วยงาน ในการตรวจสอบ  
คุณภาพ ประสานงานกับคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ/ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน/ภายนอก  
ทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน/ภายนอก และจัดทำ  
รายงานสรุปผลการตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน/ภายนอก

## 2.3 งานประเมินคุณภาพการศึกษา

รับผิดชอบการติดตามการแก้ไขตามผลการพิจารณาข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการตรวจสอบ  
คุณภาพ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อวิเคราะห์ตามองค์ประกอบ/ตามตัวบ่งชี้ วิเคราะห์ผลการประเมิน  
คุณภาพเพื่อจัดทำแผนปรับปรุงและติดตามผล กำกับติดตามการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมิน  
ตนเองของหน่วยงานต่างๆ กำกับติดตามการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ  
มหาวิทยาลัย และดำเนินการวิจัยการประเมินผลระบบประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย

## 2.4 งานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

รับผิดชอบวิเคราะห์ความต้องการในการฝึกอบรม/พัฒนา/สร้างความเข้าใจ/ให้ดำเนินการในงาน  
ประกันคุณภาพการศึกษากับทุกหน่วยงาน จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา  
ดำเนินการฝึกอบรมสัมมนาตามแผนพัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ วิเคราะห์  
ประเมินผลการฝึกอบรม การรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และติดตามผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจาก  
การฝึกอบรม

# 3) ฝ่ายวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ

ฝ่ายวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศมีภารกิจ บทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ดังนี้

## 3.1 งานวิเคราะห์ข้อมูล

รับผิดชอบวิเคราะห์ผลการตรวจสอบ/ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำเสนอต่อสภา  
มหาวิทยาลัย ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ควบคุมการจัดทำรายงานด้านการประกันคุณภาพ  
ประจำปีของมหาวิทยาลัย ติดตาม ตรวจสอบ และวิเคราะห์ข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในเชิง  
ปริมาณและเชิงคุณภาพทุกระดับของมหาวิทยาลัย และทำวิจัยประเมินผลระบบการประกันคุณภาพของ  
มหาวิทยาลัย

## 3.2 งานสารสนเทศ

รับผิดชอบวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ รวบรวมข้อมูลจัดทำเอกสารข่าว QA RMUTT  
เพื่อเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน จัดทำ Website จัดทำข้อมูลความเคลื่อนไหวการประกันคุณภาพ  
ใน Website ให้เป็นปัจจุบัน ดูแลและตรวจสอบข้อมูลความเคลื่อนไหวการประกันคุณภาพการศึกษา  
วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำข้อมูลผ่านระบบฐานข้อมูลด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายใน  
และภายนอกระดับมหาวิทยาลัยให้สมบูรณ์

### 3.3 งานพัฒนาสู่การจัดอันดับมหาวิทยาลัย (Ranking)

รับผิดชอบวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานเพื่อวางแผนพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การจัดอันดับมหาวิทยาลัย Ranking ทั้งในและต่างประเทศ พัฒนารฐานข้อมูลของมหาวิทยาลัยให้ทันสมัยและมีประโยชน์ต่อการ Ranking และสรุปผลการ Ranking เสนอต่อผู้บริหารและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

#### 1.2.3 ข้อมูลบุคลากร

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา มีอัตราบุคลากร ทั้งสิ้น จำนวน 8 อัตรา โดยแบ่งตามประเภทได้ ดังนี้

- ข้าราชการ (ผู้อำนวยการ) จำนวน 1 อัตรา
- พนักงานมหาวิทยาลัย (นักวิชาการศึกษา) จำนวน 5 อัตรา
- พนักงานราชการ (นักวิชาการศึกษา) จำนวน 1 อัตรา
- ลูกจ้างประจำ (พนักงานพิมพ์) จำนวน 1 อัตรา

จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

วุฒิการศึกษา	จำนวน
ปริญญาเอก	1
ปริญญาโท	2
ปริญญาตรี	5

บริบทที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์สถานการณ์

2.1 บริบทที่เกี่ยวข้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 กำหนดไว้ในมาตรา 65 ให้รัฐบาลต้องจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใช้เป็นทิศทางการบริหารประมินในช่วงระยะเวลา 20 ปี รวมทั้งออกเป็นพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 โดยกำหนดในหมวด 1 มาตรา 5 ให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันอันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งจะต้องไม่น้อยกว่า 20 ปี ส่งผลให้ทุกแผนรวมทั้งแผนอุดมศึกษาระยะยาวจะต้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว

# ยุทธศาสตร์ชาติ

## (พ.ศ.2561-2580)

**วิสัยทัศน์ประเทศไทย**

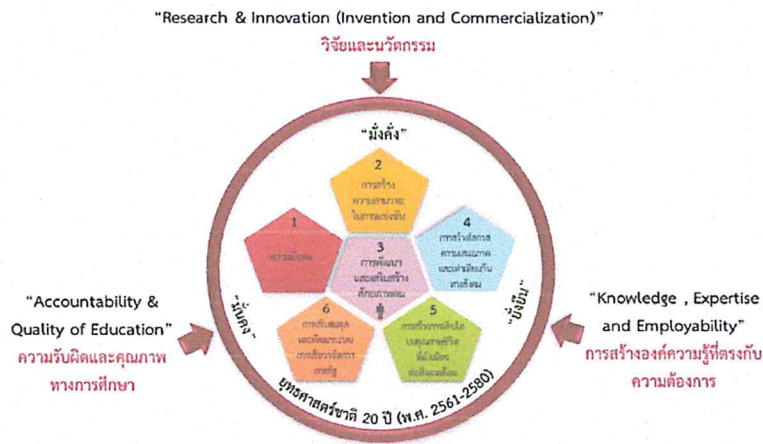
"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

มั่นคง	มั่งคั่ง	ยั่งยืน
<ul style="list-style-type: none"> <li>มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง</li> <li>ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย</li> <li>สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน</li> <li>มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน</li> <li>เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน</li> <li>มีความสมบูรณ์ในทุนที่สามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่นๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างค่อนเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม</li> <li>มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก</li> <li>คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>

ยุทธศาสตร์หลักสำคัญ 6 ข้อ ที่ถ่ายทอดจากวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง : รักษาความสงบภายในประเทศ พัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ บูรณาการความร่วมมือกับต่างประเทศ และปกป้องผลประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติ
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน : พัฒนาภาคการผลิตและบริการ พัฒนาผู้ประกอบการ และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพมนุษย์ : ปฏิรูปการเรียนรู้พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต คนไทยที่มีคุณธรรม มีวินัย เคารพกฎหมาย มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สร้างสุขภาวะที่ดีและความอยู่ดีมีสุข
4. ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางสังคม และความเสมอภาค
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม : อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ วางระบบการจัดการน้ำอย่างบูรณาการ พัฒนาพลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ : ระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ พัฒนาข้าราชการมืออาชีพต่อต้านการทุจริต ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบให้มีความชัดเจน ทันสมัย

บทบาทของอุดมศึกษาที่ตอบวิสัยทัศน์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน



แผนภาพที่ 1 บทบาทของอุดมศึกษาที่ตอบวิสัยทัศน์ชาติ

อุดมศึกษาสามารถนำพันธกิจสนับสนุนการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการเห็นประเทศ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนบนความรับผิดชอบต่อคุณภาพทางการศึกษา การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สามารถนำไปสร้างมูลค่าเพิ่ม รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ที่ตรงกับความต้องการของภาคสังคม ชุมชน ท้องถิ่น และภาคการผลิตจริง เพื่อให้บทบาทของอุดมศึกษามีส่วนในการนำประเทศหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางไปสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง สามารถลดความเหลื่อมล้ำทั้งทางสังคมและเศรษฐกิจของคนไทย ในฐานะอุดมศึกษาเป็นกลไกหนึ่งที่สำคัญของการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

## 2. การขับเคลื่อนประเทศสู่ Thailand 4.0

นโยบายของรัฐบาลต้องการขับเคลื่อนประเทศให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศรายได้สูง รวมทั้งหลุดพ้นกับดักความไม่เท่าเทียมกันของคนในชาติไปสู่การพัฒนาอย่างสมดุลที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยใช้โมเดล Thailand 4.0 ที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไปสู่ Value Base Economy หรือการขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรม ใช้ความได้เปรียบในความหลากหลายทางชีวภาพ และความหลากหลายทางวัฒนธรรมมาเป็นกลไกในการพัฒนาประเทศ

จากวิวัฒนาการของการพัฒนาประเทศจาก Thailand 1.0 : ประเทศเกษตรกรรม ไปสู่ Thailand 2.0 : ประเทศอุตสาหกรรมเบา ไปสู่ Thailand 3.0 : ประเทศอุตสาหกรรมหนัก จนไปสู่เป้าหมายของการพัฒนา คือ Thailand 4.0 ที่ประกอบด้วย

- 1) เปลี่ยนจากสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่สินค้านวัตกรรม
- 2) เปลี่ยนจากขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์
- 3) เปลี่ยนจากเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

### วัตถุประสงค์หลัก 4 ประการ Thailand 4.0

1. การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนผ่านการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ โดยมีเป้าหมายที่จะเพิ่มงบประมาณทางการวิจัยและพัฒนาให้เป็นร้อยละ 4 ของ GDP เพิ่มอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ เป็นร้อยละ 5 - 6 ภายในระยะเวลา 5 ปี และเพิ่มรายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากรจาก 15,000 บาทต่อเดือนไปเป็น 43,000 บาทต่อเดือนภายในปี พ.ศ. 2575

2. การสร้างสังคมที่อยู่ดีมีสุขเป็นสังคมที่ไม่ทอดทิ้งใครไว้ข้างหลัง ยกย่องขีดความสามารถของคนในสังคมให้เข้มแข็งโดยลดความเหลื่อมล้ำในสังคม (วัดผลจาก Gini Coefficient) จาก 0.465 ในปีพ.ศ. 2556 เป็น 0.36 ในปี พ.ศ. 2575 ตามมาตรฐาน OECD ปรับเปลี่ยนไปสู่ระบบสวัสดิการสังคมเต็มรูปแบบใน 20 ปี รวมทั้งพัฒนาเกษตรกรให้เป็นเกษตรกร ยุคใหม่ (Smart Farmer) 20,000 ครัวเรือนภายใน 5 ปี



แผนภาพที่ 2 การยกระดับขีดความสามารถในกลุ่มเป้าหมาย

3. การยกระดับคุณภาพคนให้สูงขึ้น โดยพัฒนาให้คนไทยมีสมรรถนะเทียบเคียงกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และคนไทยในยุค Thailand 4.0 จะมีดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Thailand HDI) จาก 0.722 ไปเป็น 0.8 ติดอยู่ในอันดับ 50 ประเทศภายใน 10 ปี รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษาของไทย อย่างน้อย 5 แห่ง ถูกจัดอยู่ใน 100 สถาบันอุดมศึกษาระดับโลก ภายในระยะเวลา 20 ปี

4. การปกป้องสิ่งแวดล้อม เป็นสังคมที่พัฒนาอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ปัญหา การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ เป็นสังคมคาร์บอนต่ำ โดยมีเป้าหมายการพัฒนา 10 เมืองนำอยู่ ระดับโลก รวมทั้งเพิ่มความปลอดภัย และลดความเสี่ยงจากการก่อการร้าย

การเติมเต็มด้วยวิทยาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยและ พัฒนา แล้วต่อยอดความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบเป็น “5 กลุ่ม เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป้าหมาย”



แผนภาพที่ 3 กลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป้าหมาย

รัฐบาลกำหนดทิศทางการพัฒนา Thailand 4.0 ภายใต้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 5 วาระ วาระที่ 1 : การเตรียมคนไทย 4.0 ให้พร้อมก้าวสู่โลกที่หนึ่ง วาระที่ 2 : การพัฒนาคลัสเตอร์เทคโนโลยี และอุตสาหกรรม แห่งอนาคต วาระที่ 3 : การบ่มเพาะผู้ประกอบการและพัฒนาเครือข่าย วิสาหกิจ ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม วาระที่ 4 : การเสริมความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในประเทศ ผ่าน 18 กลุ่ม จังหวัด และ 77 จังหวัด วาระที่ 5 : การบูรณาการอาเซียน เชื่อมประเทศไทยสู่ ประชาคมโลก

### 3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เป็นแผนระยะ 5 ปี เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่จะเป็แผนแม่บทหลักของประเทศ โดยมีหลักการสำคัญของแผนประกอบด้วย 1) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดการบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ มีภูมิคุ้มกัน และการบริหารจัดการที่ดี 2) หลักคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนไทย ที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม 3) หลักวิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อสนับสนุนการสร้าง “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ให้เกิดขึ้นในประเทศ และเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว 4) หลักเป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี พ.ศ. 2579 เพื่อสร้างเศรษฐกิจและสังคมที่มั่นคงและยั่งยืน เป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ เป็นคนที่มีวินัย เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และเป็นระบบเศรษฐกิจที่ตั้งอยู่บนฐานนวัตกรรมนำดิจิทัล 5) หลักการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำ เพื่อลดกลุ่มประชากรที่มีรายได้ต่ำ เพิ่มชนชั้นกลางโดยขับเคลื่อน การเจริญเติบโตบนฐาน ภูมิปัญญาและนวัตกรรม และ 6) หลักการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล สัมฤทธิ์ภายใน 5 ปี เพื่อนำกลไกประชารัฐ มาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน รวมทั้งนำการพัฒนาแบบบูรณาการ โดยเฉพาะประเด็นสำคัญให้บรรลุเป้าหมายของแผน

## เป้าหมายรวมของการพัฒนา ประกอบด้วย

- 1) คนไทยมีลักษณะคนไทยที่สมบูรณ์
- 2) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง
- 3) ระบบเศรษฐกิจเข้มแข็งและแข่งขันได้
- 4) ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถ สนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหารและน้ำ
- 5) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดี และเพิ่มความเชื่อมั่น ของนานาชาติต่อประเทศไทย
- 6) มีระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและ มีส่วนร่วมของประชากร

## ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 10 ยุทธศาสตร์

1. การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ : คนไทยมีค่านิยมที่ดี มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และมีสุขภาพที่ดี
2. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำใน สังคม : โอกาสทางสังคมเศรษฐกิจของผู้มีรายได้น้อย ร้อยละ 40 ของประเทศ และสร้างชุมชนเข้มแข็ง
3. การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขัน ได้อย่างยั่งยืน : รายได้ต่อหัวสูงขึ้น ส่งเสริม ฐานการผลิตเดิมและใหม่ให้เข้มแข็ง มีวินัยทาง การเงินการคลัง
4. การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน : พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ บริหาร จัดการน้ำ สิ่งแวดล้อม และมลพิษ รองรับภัยพิบัติ ที่เกิดขึ้น
5. การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติเพื่อการพัฒนา ประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน : ปกป้องสถาบัน เสริมสร้างความมั่นคงภายใน และความร่วมมือ กับมิตรประเทศ
6. การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลใน สังคมไทย : ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม และการบริหารจัดการ ที่ดี มีธรรมาภิบาล
7. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ : พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การขนส่ง การค้า ความมั่นคง ทางพลังงาน ขยายบริการด้านดิจิทัลทั่วประเทศ
8. การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม : สร้างความเข้มแข็ง และโอกาส ในการเข้าถึงของคนทุกกลุ่มทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งบูรณาการให้ไปในทิศทางเดียวกัน
9. การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ : กระจาย โอกาสการพัฒนาไปยังภูมิภาค และพัฒนาพื้นที่ เศรษฐกิจใหม่
10. ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา : ใช้ประโยชน์จากที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ในการ พัฒนา เศรษฐกิจและสังคม

#### 4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

คณะรัฐมนตรี เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 คณะรัฐมนตรี เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 โดยจัดทำ เป็นแผนระยะ 20 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กำหนดแนวคิดหลักสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) เพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) รวมทั้งการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) แผนการศึกษาแห่งชาติ กำหนดวิสัยทัศน์ให้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” เพื่อให้บรรลุ วิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

==> เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

==> เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

แผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เช่น

- งานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 40)
- จำนวนโครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ใช้พัฒนาประเทศ เพิ่มขึ้น (1,200 โครงการ)
- ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้จบการศึกษา เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100)
- ระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของบัณฑิต ตามมาตรฐาน CEFR สูงขึ้น (ระดับ C)
- อัตราการมีงานทำภายใน 1 ปี ของผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 90)
- สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับรัฐ (50:50)



- จำนวนสถาบันอุดมศึกษาไทยที่ได้รับการจัดอันดับ ในภาพรวมอยู่ใน 200 อันดับแรกของโลก (7 แห่ง) โดย QS World University Rankings
- สัดส่วนผู้เรียนสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ต่อผู้เรียนสาขาสังคมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี (50:50)

## 5. มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานการอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐาน 5 น ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน

1.1 เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและความรอบรู้ด้านต่างๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ

1.3 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

### มาตรฐานที่ 2 ด้านการวิจัยและนวัตกรรม

สถาบันอุดมศึกษามีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญาที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมหรือสิ่งแวดล้อมตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ ผลลัพธ์ของการวิจัยและนวัตกรรมมีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต หรือการสร้างโอกาส มูลค่าเพิ่ม และขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริการวิชาการ

สถาบันอุดมศึกษาให้บริการวิชาการเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยการบริหารจัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ และมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

### มาตรฐานที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

สถาบันอุดมศึกษามีการจัดการเรียนรู้ การวิจัย หรือการบริการวิชาการซึ่งนำไปสู่การสืบสานการสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและต่างประเทศอย่างเหมาะสมตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน ผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

## มาตรฐานที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ

5.1 สถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

5.2 สถาบันอุดมศึกษามีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนมีการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยืดหยุ่นคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้

5.3 สถาบันอุดมศึกษามีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบันที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้การจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามพันธกิจเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานอื่นๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

## 6. แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

วิสัยทัศน์ “อุดมศึกษาไทยเป็นแหล่งสร้างปัญญาให้สังคม นำทางไปสู่การเปลี่ยนแปลง สร้างนวัตกรรม ความรู้ งานวิจัย ที่เสนอทางเลือกและแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน”

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษาให้เทียบเคียงกับประเทศพัฒนาแล้ว
2. เพื่อสนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคการผลิต
3. เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายทางสังคม (Social Mobility)
4. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการกำกับดูแลระบบอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเป็นอิสระในการบริหารตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและพัฒนาเสริมศักยภาพทั้งทักษะความคิด และการรู้จักคิด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

### ประเด็นยุทธศาสตร์ท้าทายในยุทธศาสตร์ที่ 1

1. คุณภาพของบัณฑิตที่ถดถอยและไม่ตรงตามความต้องการของผู้จ้างงานและตลาดแรงงานที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
2. การปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้ทันสมัยและทันกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความสามารถในทักษะด้านดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ
3. ความครอบคลุมเหมาะสมของสาขาการผลิตและศาสตร์ต่างๆ ตามความต้องการของภาคส่วนต่างๆ และการพัฒนาประเทศ
4. การผลิตคนให้เพียงพอตามทิศทางการพัฒนา
5. การเปิดโอกาสให้ต่อยอดความรู้เพื่อเตรียมพร้อมรับการปรับสัดส่วนประชากร

## เป้าหมาย

- 1.1 ปรับสัดส่วนการผลิตในภาพรวมเพื่อให้ตรงกับทิศทางการพัฒนา
- 1.2 การปรับปรุงคุณภาพของอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.3 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงให้ทุกกลุ่มส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มวัยทำงานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 1.4 การสร้างเครือข่ายและเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษา (Work-based learning, Integrated Learning, Credit Bank)
- 1.5 ยกระดับอุดมศึกษาให้มีความเป็นสากล (Internationalization) เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization)

## ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 1 : สัดส่วนการผลิตบุคลากรสายวิทย์ : สายอื่น ในสถาบันอุดมศึกษา 60 : 40 (พ.ศ. 2558 สายวิทย์ 28% : สายอื่น พ.ศ. 2580 40%)

KPI 2 : ร้อยละของผู้เรียนในระบบอุดมศึกษาเทียบกับจำนวนประชากร ช่วงอายุ 18-22 ปี : ร้อยละ 60 (พ.ศ. 2558 : 53% : ตั้งเป้า พ.ศ. 2580 60%)

KPI 3 : ระดับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ (CEFR ระดับปริญญาตรี) : ระดับ C1 : ตั้งเป้า พ.ศ. 2580

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้ และทักษะทางอาชีพ ให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

### ประเด็นความท้าทายในยุทธศาสตร์ที่ 2 :

1. การพัฒนาทักษะในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง (3R8C)
2. การเปิดโอกาสให้เกิดความเท่าเทียมและการเข้าถึงของกลุ่มที่มีข้อจำกัด
3. การพัฒนาทักษะและความรู้ความสามารถเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจในด้านการสร้างนวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการ
4. การสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและความเป็นประชากรโลก
5. การพัฒนาศักยภาพเพื่ออนาคต
6. กิจกรรมนักศึกษาที่บูรณาการกับหลักสูตร
7. ความสามารถและเทคนิคในการถ่ายทอดวิชาความรู้และทักษะของอาจารย์เพื่อให้นักศึกษารู้จักคิดแก้ไขปัญหาและมีความคิดสร้างสรรค์

## เป้าหมาย

- 1.1 ปรับสัดส่วนการผลิตในภาพรวมเพื่อให้ตรงกับทิศทางการพัฒนา
- 1.2 พัฒนาทักษะการทำงานและการแก้ปัญหา (3R8C)
- 1.3 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและวิจัย

### ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 4 : การประเมินทักษะและสมรรถนะของบัณฑิตด้าน Soft Skill และ Critical Thinking : 21 Century

KPI 5 : Innovative Universities : 10 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทยให้เป็นแหล่งพัฒนาต่อยอดความสามารถในการใช้ความรู้ สร้างผลงานวิจัย ค้นหาคำตอบที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

#### ประเด็นความท้าทายในยุทธศาสตร์ที่ 3 :

1. การเพิ่มขีดความสามารถด้านงานวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาประเทศ (Thailand 4.0)
2. การสร้างขีดความสามารถในการวิจัยที่เป็นแนวหน้า
3. การค้นหาคำตอบเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ
4. การนำผลงานวิจัยมาต่อยอดเพื่อพัฒนากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ประเทศ
5. การพัฒนาศักยภาพของนักวิจัยทั้งกลุ่มหลัก กลุ่มสนับสนุน และนักวิจัยมืออาชีพ
6. การพัฒนาขีดความสามารถสู่มหาวิทยาลัยวิจัยและการเป็น Global University

#### เป้าหมาย

- 1.1 พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามความสามารถและศักยภาพด้านการวิจัย และการบริการที่มีต่อสังคม (research Hub, Innovation Center)
- 1.2 พัฒนาสมรรถนะและความสามารถบุคลากรวิจัยเพื่อสร้างความรู้ใหม่และนวัตกรรมที่มีคุณภาพสูง (ผลงานวิจัย/จำนวนอาจารย์, จำนวนนักวิจัย, Impactor, Citation)
- 1.3 การสร้างขีดความสามารถในการวิจัยที่นำไปสู่การใช้งานจริง แก้ไขปัญหา และชั้นนำสังคม (จำนวนนวัตกรรมที่ใช้งานและเกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจ/สังคม)
- 1.4 พัฒนาขีดความสามารถไปสู่มหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก (University 4.0 World Class/Global University Ranking)

### ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 6 : จำนวนนักวิจัยต่อประชากร : 60 คน

KPI 7 : รายได้ที่ได้จากการให้สิทธิในการใช้ทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย : 50 ล้านบาทต่อปี

KPI 8 : World Class Ranking at 200 : 7 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 อุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนการสร้างงานและนำความรู้ไปแก้ปัญหาผ่านความร่วมมือกับภาคเอกชนและท้องถิ่น

#### ประเด็นความท้าทายในยุทธศาสตร์ที่ 4 :

1. การนำความรู้และทรัพยากรที่มีไปสู่การบริการทางสังคมที่เกิดผลกระทบต่อเศรษฐกิจแก่ชุมชน
2. สถาบันการศึกษาควรมีบทบาทในการสร้างงานและโอกาสทางธุรกิจ
3. ความเชื่อมโยงระหว่างศาสตร์ที่สอนและการนำไปใช้ 29

## เป้าหมาย

- 1.1 เปิดโอกาสในการพัฒนาวิชาการสู่สังคม (University Social Engagement)
- 1.2 ส่งเสริมการนำความรู้ไปสู่การสร้างโอกาสทางธุรกิจ (Start-up, Spin-off, Incubator และ Accelerator)
- 1.3 แหล่งสนับสนุนการพัฒนาฐานรากเศรษฐกิจและชุมชนท้องถิ่น (โครงการความร่วมมือกับเอกชน/ท้องถิ่น ประชากรรัฐ Community)
- 1.4 โครงการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน (Demand Driven)

## ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 9 : จำนวน Technology-based startup : ไม่น้อยกว่า 300 แห่ง (Global Entrepreneurship Index อยู่ในเปอร์เซ็นต์ที่ 70 ที่มาแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี)

KPI 10 : นำองค์ความรู้เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับSMEs: ไม่น้อยกว่า 800 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีระบบการกำกับดูแลที่รับผิดชอบต่อผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในทุกด้าน

### ประเด็นความท้าทายในยุทธศาสตร์ที่ 5 :

1. ความโปร่งใสของระบบบริหารของอุดมศึกษา
2. การบริหารจัดการที่ขาดประสิทธิภาพและความรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรต่างๆ
3. การติดตามประเมินผลที่ขาดประสิทธิภาพและขาดบทลงโทษ
4. การยกระดับขีดความสามารถของมหาวิทยาลัยทุกกลุ่ม
5. ระบบการกำกับดูแลที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงาน ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับหลักนิติธรรม และจริยธรรม จรรยาบรรณ

## เป้าหมาย

- 1.1 การปรับโครงสร้างการบริหารจัดการและบทบาทของระบบอุดมศึกษา (HE Restructure, Governance Role and Responsibility)
- 1.2 ปรับปรุงการบริหารจัดการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (การลดต้นทุนต่อหน่วย/ความรับผิดชอบต่อการเงิน)
- 1.3 ระบบฐานข้อมูลและการรายงานที่ถูกต้อง (ความครบถ้วนของการรายงานข้อมูลต่อ สกอ. และต่อสาธารณะ)
- 1.4 สร้างระบบการกำกับดูแลที่โปร่งใส ความรับผิดชอบต่อและตรวจสอบได้ (Governance Accountability/Organizational Assessment) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวข้องกับบทบาทของสภามหาวิทยาลัย

## ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 11 : ร้อยละการประเมินความโปร่งใสและความรับผิดชอบ : ร้อยละ 90 (การประเมินความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ที่มา <http://www.nacc.go.th/main.php?filename=ITA>)

KPI 12 : การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางเศรษฐกิจและสังคม : (Economic and Social Outcome)

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับระบบโครงสร้างการตรวจสอบ การจัดสรรงบประมาณ และการติดตามรายงาน  
ผลที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นความท้าทายในยุทธศาสตร์ที่ 6 :

1. การยกระดับขีดความสามารถของมหาวิทยาลัยทุกกลุ่ม
2. การติดตามประเมินผลที่ขาดประสิทธิภาพ
3. การจัดสรรงบประมาณที่ไม่สอดคล้องกับทิศทางการผลิตบัณฑิต และยังไม่เป็น Performance-based
4. มาตรการกระตุ้นให้มหาวิทยาลัยพัฒนาให้รวดเร็วและตรงตามความต้องการของประเทศ
5. การยกระดับขีดความสามารถของหน่วยงานที่กำกับดูแล และการติดตามประเมินผลระบบคุณภาพให้ทุกมิติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. กลไกการติดตามและระบบฐานข้อมูลกลางที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

- 1.1 การปรับระบบการจัดสรรงบประมาณตามการพัฒนาขีดความสามารถของสถาบันอุดมศึกษา (Financial Incentive : Demand Pull, Performance-based, PA)
- 1.2 ปรับระบบการติดตามประเมินผลทุกระดับของ สกอ. ให้เกิดประสิทธิภาพและให้เชื่อมกับการให้ทุน ให้โทษตาม Performance
- 1.3 สร้างกลไกประเมินคุณภาพที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ การสร้างความรู้ และทักษะของบัณฑิต (Quality System : Accreditation System, QA System, Learning Outcome, Ranking)
- 1.4 ส่งเสริมให้สร้างกลไกในการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพในพันธกิจทุกด้าน (Resource and Support Centers, Benchmark Partners)
- 1.5 สร้างระบบการติดตามรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ ระบบข้อมูลสารสนเทศและสถิติอุดมศึกษา การรายงานผลระบบอุดมศึกษาสู่สาธารณะ

ตัวชี้วัดหลัก (Core KPI)

KPI 13 : ร้อยละการสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร : ร้อยละ 80 (พ.ศ. 2560 ร้อยละ 60)

KPI 14 : ความสามารถในการปฏิบัติงานภายหลังจบการศึกษา

## 7. กรอบนโยบาย 4 มิติ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

### มิติที่ 1 : สร้างและพัฒนาคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ทุกอายุ ทุกช่วงวัย สามารถพัฒนาตัวเองได้ตลอดเวลา ไม่ตกเทรนด์
- ขับเคลื่อนหลักสูตรอุดมศึกษายุคใหม่ ให้เข้ากับอาชีพแห่งอนาคต รองรับอาชีพหลากหลายในโลกยุคใหม่อย่างเท่าทัน
- สร้างบัณฑิตคุณภาพพร้อมสู่โลกใบใหม่แห่งศตวรรษที่ 21
- ขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Skill for the future) อย่างเป็นรูปธรรมทั้ง Upskill และ Reskill คนทำงาน
- สนับสนุนการเรียนรู้สำหรับคนสูงวัย

### มิติที่ 2 : สร้างและพัฒนาองค์ความรู้

- ปรับโจทย์ ปรับระบบงบประมาณ และการวิจัยให้ตอบโจทย์ประเทศไทย
- ผลักดันการพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว
- ขับเคลื่อน 4 วาระวิจัย ตอบโจทย์ประเทศ ทั้ง Smart Farming, Active Citizen, Zero-Waste และ AI for All

### มิติที่ 3 : สร้างและพัฒนานวัตกรรม

- สร้างกองทุนพัฒนาสตาร์ทอัพรุ่นใหม่ (Young Startup) และการให้คำปรึกษาจากผู้รู้จริง (Mentor in Residence) อย่างครบวงจร
- ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมชุมชน, นวัตกรรมเชิงธุรกิจ และ นวัตกรรมสังคม
- สร้างมูลค่าเพิ่ม เปลี่ยน Made in Thailand เป็น Innovated in Thailand

### มิติที่ 4 : ปฏิรูปการอุดมศึกษา

- ปลดล็อก กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) ปรับวิธีการขอตำแหน่งวิชาการให้เหมาะสมกับยุคสมัย และทันโลก
- ปรับเปลี่ยนมหาวิทยาลัยตาม 3 กลุ่มภารกิจ ตอบโจทย์ประเทศ
- พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบใหม่ สร้างระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถเลือกเรียนในสิ่งที่ตนสนใจ (Modular System) สะสมเป็นปริญญาบัตร ไร้ข้อจำกัดเรื่องเวลา มหาวิทยาลัย อายุ และสามารถนำเอาประสบการณ์ที่มีมาเทียบหน่วยกิตได้

## 8. ยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา 2563 – 2570

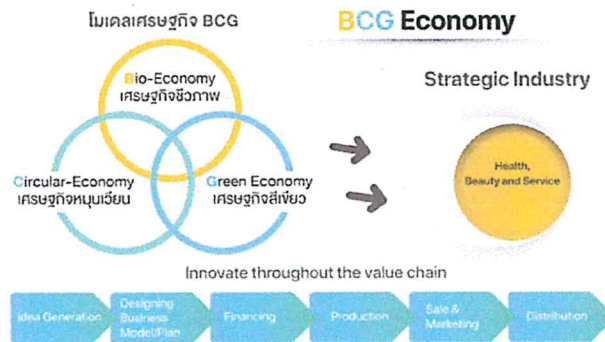
### 8.1 กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. เพื่อการพัฒนา พ.ศ. 2563-2570

#### 4 Platforms 16 โปรแกรมสำคัญขับเคลื่อนกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน.

1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้	2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม	3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน	4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเติบโตอย่างมีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำ
<p>P.1 สร้างระบบผลิต และพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ</p> <p>P.2 เสริมสร้างระบบสูงของระดับ EEC</p> <p>P.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต</p> <p>P.4 ส่งเสริมปัญญาประดิษฐ์เป็นฐานขับเคลื่อนประเทศไทยอนาคต (AI for All)</p> <p>P.5 ส่งเสริมการวิจัยขั้นแนวหน้าและการวิจัยพื้นฐานที่ประเทศไทยมีศักยภาพ</p> <p>P.6 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ที่สำคัญ</p>	<p>P.7 โจทย์ท้าทายด้านทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และพลังงาน (Zero-waste/PM2.5/Smart Farming/การจับคาร์บอน)</p> <p>P.8 สังคมสูงวัย</p> <p>P.9 สังคมคุณภาพและความมั่นคง</p>	<p>P.10 ยกระดับความสามารถการแข่งขัน และวางรากฐานทางเศรษฐกิจ (BCG Economy/AI &amp; Data Economy/Creative Economy/Sharing Economy/RDI for S-Curve Industries)</p> <p>P.11 พัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรม และส่งเสริมเศรษฐกิจนวัตกรรม (อุทยานวิทยาศาสตร์/EECI/เมืองนวัตกรรมอาหาร)</p> <p>P.12 โครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพและบริการ (ทดสอบ สอบเทียบ มาตราฐาน รับรองคุณภาพ)</p>	<p>P.13 นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานราก และชุมชนนวัตกรรม</p> <p>P.14 จัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จ และแม่นยำ</p> <p>P.15 เมืองน่าอยู่ (Smart/Livable City)</p>
P.16 การปฏิรูประบบ อววน.			

### 8.2 BCG Economy

BCG Economy Model เป็นการบูรณาการการพัฒนาเศรษฐกิจในสามมิติไปพร้อมกัน ได้แก่ B- Bio Economy หรือ เศรษฐกิจชีวภาพ C-Circular Economy หรือเศรษฐกิจหมุนเวียน และ G-Green Economy หรือ เศรษฐกิจสีเขียว



โดยนำองค์ความรู้มาต่อยอดฐานความเข้มแข็งภายในของประเทศ ให้เกิดความหลากหลายทางชีวภาพ (Biodiversity) และผลผลิตการเกษตรที่อุดมสมบูรณ์ โดยมุ่งยกระดับระบบการผลิตในปัจจุบันไปสู่ระบบการผลิตสมัยใหม่ที่ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เพื่อรักษาความมั่นคงทางวัตถุดิบและสมดุลของสิ่งแวดล้อม และตอบโจทยการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ของสหประชาชาติ อย่างน้อย 5 เป้าหมาย ได้แก่ 1. การผลิตและบริโภคที่ยั่งยืน 2. การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 3. การอนุรักษ์ความหลากหลาย 4. ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5. การโน้มน้าวหลักปรับเศรษฐกิจพอเพียงที่คิดค้นขึ้นโดยในหลวงรัชกาลที่ 9 มาใช้พัฒนาประเทศ



BCG Economy Model ครอบคลุม 4 อุตสาหกรรมเป้าหมายที่เป็น S-Curve ได้แก่ เกษตรและอาหาร พลังงานและเคมีชีวภาพ การแพทย์และสุขภาพ และการท่องเที่ยว การท างานในแต่ละด้าน เป็นพีระมิดที่ส่วนยอด หมายถึงผู้ประกอบการที่มีความพร้อมสูง มีกำลังลงทุนในเทคโนโลยีและพร้อมรับความเสี่ยง ถึงแม้จะมีจำนวนน้อยแต่สร้างมูลค่าเพิ่มได้สูง และเป็นกำลังสำคัญของเศรษฐกิจไทยในอนาคต ส่วนของฐานพีระมิด หมายถึง ผู้ประกอบการ ภาคเอกชนและชุมชนที่ใช้เทคโนโลยีไม่สูง แต่เกี่ยวข้องกับคนจำนวนมากและเป็นรากฐานสำคัญของเศรษฐกิจไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเกษตรกรรายย่อย ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม หรือ SMEs และชุมชน

### 8.3 การวิจัยขั้นแนวหน้า Frontier Research เพื่อกำหนดอนาคตประเทศไทย

ท่ามกลางปัจจัยและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลกในทุกมิติ ซึ่งทำให้การแข่งขันทางการค้าและความมั่นคงรุนแรงขึ้น นอกจากนี้ความท้าทายจากการที่ประเทศไทยได้เข้าสู่สังคมสูงวัยทำให้จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมการขับเคลื่อนประเทศให้เติบโตอย่างยั่งยืนไปสู่การเป็นประเทศที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้และนวัตกรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางมุ่งสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ภายในระยะเวลา 20 ปีตามวิสัยทัศน์ไทยแลนด์ 4.0

ประเทศพัฒนาแล้วที่สามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางทั้งหมดคือประเทศที่มีเทคโนโลยีเป็นของตนเอง และเทคโนโลยีนั้นเป็นฐานให้แก่การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและความมั่นคงของประเทศ การสร้างเทคโนโลยีของตนเองจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อมีความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์เพียงพอและมีความคิดสร้างสรรค์ที่จะแปลงความรู้นั้นให้มาเป็นเทคโนโลยี ดังนั้นประเทศไทยจึงจำเป็นต้องยกระดับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะในสิ่งที่เป็จุดแข็งของประเทศ เช่น ความหลากหลายทางชีวภาพ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถก้าวไปเป็นประเทศที่สามารถสร้างและเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานของสิ่งที่มีอยู่ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของประเทศ ความต้องการของตลาด และสร้างโอกาสใหม่ ๆ ในการพัฒนาประเทศ

ที่ผ่านมา ประเทศไทยมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ที่จะทำให้อ้าวไปสู่การเป็นเจ้าของเทคโนโลยี แต่ยังคงขาดความเชื่อมั่นและแรงจูงใจที่จะใช้ความพร้อมดังกล่าวสร้างโอกาสให้ประเทศเป็นผู้นำด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเทศไทยจึงยังไม่เคยกำหนดทิศทางและมีแผนงานวิจัยขั้นแนวหน้า หรือ Frontier Research Programme เพื่อพัฒนาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้เป็นรากฐานของการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม จากบริบทโลกและศักยภาพของประเทศไทยในปัจจุบัน นักวิทยาศาสตร์และนักวิจัยรุ่นใหม่จึงได้ร่วมกันกำหนดประเด็นวิจัยเพื่อตอบโจทย์พื้นฐานที่สำคัญทางสังคม 4 ด้าน ได้แก่

1. อาหารเพื่ออนาคต (FOOD FOR THE FUTURE)
2. การแพทย์และสาธารณสุขขั้นแนวหน้า (HEALTH FRONTIER)
3. พลังงานแห่งอนาคต (FUTURE ENERGY)
4. การป้องกันภัยคุกคามและรับมือความเสี่ยง, โอกาสในอนาคต (FUTURE THREATS AND OPPORTUNITIES)

โดยมีเป้าหมายดังต่อไปนี้

1. **สร้างความเป็นเลิศเพื่อคนไทย** : พัฒนานองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของคนไทย เพื่อให้เกิดความสอดคล้องด้านพันธุกรรมสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมไทย

2. สร้างความเป็นเลิศเพื่อความสามารถในการแข่งขัน : เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีที่เป็น  
โจทย์ท้าทายของโลก น ำไปสู่การเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและผู้ส่งออกเทคโนโลยีที่ตอบสนองกับความต้องการ  
ของโลกในอนาคต

3. สร้างความเป็นเลิศเพื่อความมั่นคงของประเทศ : เพิ่มศักยภาพในการรับมือภัยคุกคาม  
อันเกิดจากการพัฒนาเทคโนโลยีและสร้างโอกาสในการก้าวกระโดดไปสู่การเป็นผู้นำด้านวิทยาศาสตร์  
สามารถพึ่งพาตัวเองได้ในยุคที่มีการเชื่อมโยงระหว่างประเทศในทุกมิติของเศรษฐกิจและสังคม

เนื่องจากการวิจัยขั้นแนวหน้าเป็นการลงทุนเพื่อบุกเบิกการสร้างความรู้และความสามารถ  
ที่ไม่เคยมีมาก่อนเพื่อสร้างความเป็นเลิศในอนาคต จึงต้องการการลงทุนทั้งทางงบประมาณและเวลารวมทั้ง  
ต้องยอมรับธรรมชาติของงานวิจัยกลุ่มนี้ที่มีความเสี่ยงสูง มีการแข่งขันสูง แต่หากทำสำเร็จจะให้ผลตอบแทน  
ที่คุ้มค่า ดังนั้นการวิจัยขั้นแนวหน้าจะเกิดขึ้นได้เฉพาะเมื่อฝ่ายการเมืองผู้กำหนดนโยบาย และฝ่าย  
นักวิทยาศาสตร์และนักวิจัยที่เป็นผู้ทำงาน มีความกล้า มุ่งมั่นและอดทน โดยที่ฝ่ายการเมืองให้ความเข้าใจและ  
ให้การสนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม และฝ่ายนักวิทยาศาสตร์และนักวิจัยให้ความทุ่มเทและรับผิดชอบ  
เป็นพันธสัญญาต่อกัน

#### 8.4 การปฏิรูประบบอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรมทั้งระบบ (Reinventing Universities & Research Institutes)

การปฏิรูประบบอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรมทั้งระบบ (Reinventing Universities & Research Institutes) เป็น Program หนึ่งที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) ให้ความสำคัญ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา 4 Platform ซึ่งประกอบด้วย 1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ 2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม 3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน และ 4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และเศรษฐกิจท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อน อย่างเป็นรูปธรรมตามระบบงบประมาณใหม่ที่เป็นรูปแบบในลักษณะ Block Grant ที่ตอบโจทย์สำคัญและ สามารถทำการวิจัยได้อย่างต่อเนื่อง(Multi-year) ซึ่งการปฏิรูประบบอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรมทั้งระบบ (Reinventing Universities & Research Institutes) เป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนคือ ภาคการอุดมศึกษา ที่จำเป็นต้องมีการยกเครื่องครั้งใหญ่ เพื่อให้มีการภารกิจที่ตอบโจทย์ประเทศ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objective and Key Results : OKR) เป้าหมาย O5 พัฒนาระบบ อววน. ให้เชื่อมโยงเป็นเนื้อเดียวกัน เพื่อให้เกิดระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนากำลังคนที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ และสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และสร้างความเป็นเลิศของระบบอุดมศึกษาไทยในระดับนานาชาติ โดยการออกแบบโครงสร้างที่เน้นการมีส่วนร่วม กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มีระบบจัดสรรงบประมาณที่เชื่อมโยงกับนโยบายยุทธศาสตร์ มีระบบติดตามประเมินผลที่วัดได้ทั้งประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความคุ้มค่าในการลงทุน

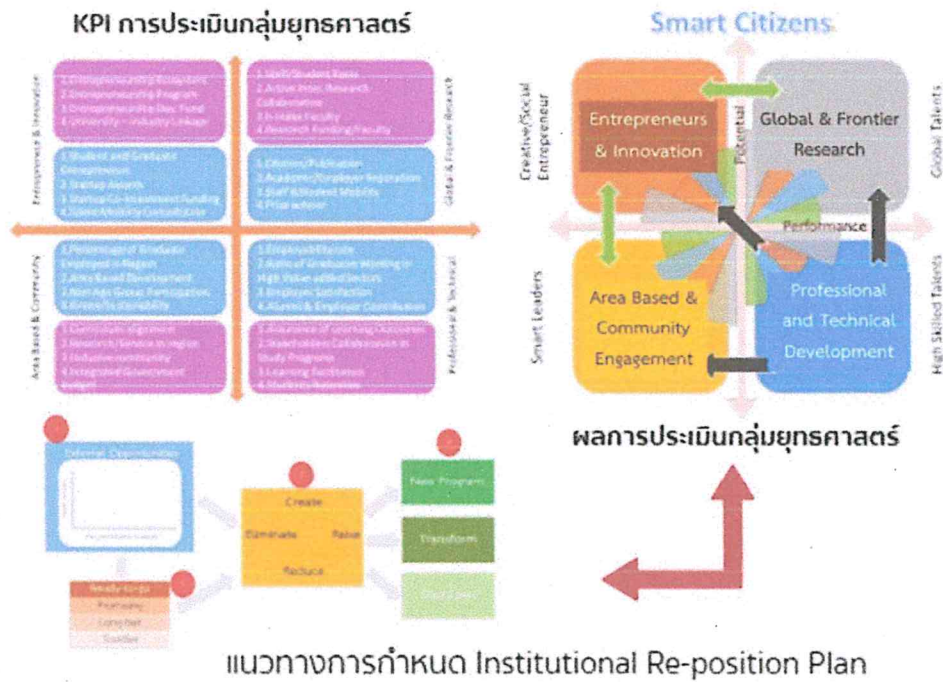
##### ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR5.1 มหาวิทยาลัยไทยติดอันดับ 100 อันดับแรกของโลก จำนวน 2 สถาบัน

KR5.2 ทุกมหาวิทยาลัยมีคุณภาพและสามารถพัฒนาความเป็นเลิศในทางของตนเอง

KR 5.3 ระบบจัดสรรงบประมาณและกองทุนในรูปแบบ Multi-year, Block grant ที่มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

แผนงาน/โครงการที่สำคัญ คือ University ranking และ Global partnership program



### 8.5 แนวคิดการจัดตั้งกองทุนยูวสตาร์ทอัพ (Young Startup)

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงการ National Campaign Startup Thailand เพื่อระดมสตาร์ทอัพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศให้มารวมตัวกันเพื่อแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของประเทศไทยในการเป็นศูนย์กลางการสร้างสตาร์ทอัพ ในระดับนานาชาติ รวมทั้งปรับโครงสร้างระบบเศรษฐกิจของประเทศด้วยการพัฒนาสตาร์ทอัพให้เป็น นวัตกรรมทางเศรษฐกิจ

หัวใจของการสร้างสตาร์ทอัพ คือการสร้างระบบนิเวศที่เน้น open & collaborative innovation system บน global platform โดยเป็นการสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างสตาร์ทอัพ ให้แปลงมูลค่าทางความคิดให้เป็นมูลค่าทางเศรษฐกิจอย่างแท้จริง และสามารถแข่งขันกับประเทศอื่นๆ ได้ เราต้องเปลี่ยนจาก Made in Thailand มาเป็น Innovated in Thailand ซึ่งต้องสร้างคน ให้สร้างงานวิจัย เพื่อให้ไปสู่การพัฒนานวัตกรรม นำพาสังคมไป Value Based Economy มหาวิทยาลัยมีศักยภาพมหาศาล ที่จะปลดปล่อยศักยภาพของนักศึกษาและต้องร่วมสร้างให้นักศึกษามี Entrepreneurial spirit กระทรวงการอุดมศึกษา มีแผนนโยบายที่จะจัดตั้งกองทุนยูวสตาร์ทอัพ (Young Startup) ซึ่งกองทุนนี้สนับสนุน ให้แก่นักศึกษา ตั้งแต่ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ทั้งนี้เพื่อมุ่งเพาะให้เป็นผู้ประกอบการสร้างธุรกิจ ไปสู่สากล เพื่อให้เกิดการลงทุน ซึ่งจะทำให้เศรษฐกิจของประเทศเติบโตขึ้น

## 2.2 การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

รหัส	ปัจจัยภายใน
<b>จุดแข็ง (Strengths)</b>	
S1	บุคลากรของสำนักเข้าใจเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (IQA) เป็นอย่างดี
S2	บุคลากรของสำนักมีความเข้มแข็ง เสียสละ มีความอดทนในการปฏิบัติงาน
S3	บุคลากรของสำนักปฏิบัติงานตรงตามสายงาน
S4	บุคลากรของสำนักเป็นคนรุ่นใหม่ไฟแรงสามารถพัฒนางานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
S5	มีระบบควบคุม กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
S6	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม/ข้อมูลบนเว็บไซต์ที่ทันสมัย
<b>จุดอ่อน (Weaknesses)</b>	
W1	บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ทำให้งานไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
W2	ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างเป็นระบบ
W3	บุคลากรส่วนใหญ่ยังไม่มีทักษะทางภาษาอังกฤษ
W4	มีการบันทึกข้อมูลต่างๆ ในโปรแกรม Excel แต่นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อเสนอผู้บริหาร ไม่ครอบคลุมรายการข้อมูล
W5	บุคลากรมีทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลในงานที่รับผิดชอบน้อย
<b>โอกาส (Opportunities)</b>	
O1	มีหลักสูตรนำร่องการดำเนินงานตามเกณฑ์ TQR และเกณฑ์ AUN-QA
O2	คณะนําร่องและสถาบันมีการดำเนินงานตามเกณฑ์ EdPEX
O3	สป.อว. อนุญาตให้มหาวิทยาลัยใช้เกณฑ์แบบอื่นนอกเหนือจากเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน (IQA)
O4	นโยบายรัฐบาลส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรมมาใช้ในการปฏิบัติงาน
O5	การปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ
O6	สป.อว. ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่มากขึ้น และระบบ Credit Bank
<b>อุปสรรค (Threats)</b>	
T1	สถาบันอุดมศึกษามีการแข่งขันด้านคุณภาพ โดยเฉพาะการจัดอันดับของมหาวิทยาลัย
T2	บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยบางส่วนยังขาดความตระหนักและขาดความเข้าใจที่ชัดเจนต่อเกณฑ์การประเมินสู่ความเป็นเลิศ (EdPEX) และเกณฑ์ AUN-QA

## บทที่ 3

### แผนปฏิบัติการ 3 ปี พ.ศ. 2563 – 2565

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา ได้มีกระบวนการและขั้นตอนการวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน ภายนอก รวมถึงผลการประเมินต่างๆ ของสำนักประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งกำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ 1 ด้าน ประกอบด้วย เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และโครงการ/กิจกรรม รวมถึงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย เพื่อชี้วัดความสำเร็จการดำเนินงานของสำนักประกันคุณภาพการศึกษา ในการที่จะขับเคลื่อนให้บรรลุ วิสัยทัศน์ตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

#### 3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรหลักในการขับเคลื่อนและยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีเป็นมหาวิทยาลัยเชิงนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อรังสรรค์คุณค่า สู่สังคมและประเทศ”

#### 3.2 พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการนำระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยทั้งในระดับประเทศ และระดับสากล
2. กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผล และวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและ ภายนอก
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรมเพื่อรองรับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
4. บริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### 3.3 ค่านิยมองค์กร (Core Value)

1. R (Right) ยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง
2. M (Mastery) รู้ คิด ทำ แบบมืออาชีพ
3. U (Universal Standard) มีความเป็นสากล
4. T (Technology) ต่อยอดเทคโนโลยี
5. T (Trust & Team) เชื่อมั่นในทีม

#### 3.4 วัฒนธรรมองค์กร (Organization Working Culture)

1. มุ่งเน้นตรงเวลา
2. จิตอาสาคือชีวิต
3. รู้คิดอย่างสร้างสรรค์
4. ก้าวทันโลกทัศน์
5. ซื่อสัตย์และรับผิดชอบ

3.5 ตารางความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue) เป้าประสงค์ (Objectives) ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results-KR) กลยุทธ์ (Strategy) ตัวชี้วัดกลยุทธ์ (Key Performance Indicator-KPI) โครงการ/กิจกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 พัฒนาระบบและกลไกการนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาสู่เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับสากล
<p>เป้าประสงค์ (Objectives) สำนักประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>O4.1 : ยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาสู่เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับสากล</p>
<p>ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results-KR)</p> <p>KR4.1.1 : พัฒนาหน่วยงานทุกระดับสู่เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับสากล</p>
<p>กลยุทธ์ (Strategy) สำนักประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>S4.1.1 : สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับหน่วยงานในการใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับสากล</p>
<p>ตัวชี้วัดกลยุทธ์ (Key Performance Indicator-KPI) สำนักประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>KPI_S4.1.1.1 : หน่วยงานที่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับสากล</p> <p>KPI_S4.1.1.2 : ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
<p>โครงการ/กิจกรรม สำนักประกันคุณภาพการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการอบรมและกำกับติดตามการนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)</li> <li>2. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพและขึ้นทะเบียน (TQR)</li> <li>3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตรด้วยเกณฑ์ AUN QA”</li> </ol>

<p><b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2 พัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการประกันคุณภาพ</b></p>
<p><b>เป้าประสงค์ (Objectives) สำนักประกันคุณภาพการศึกษา</b> O4.2 : การพัฒนาระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>
<p><b>ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results-KR)</b> KR4.1.2 : ผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ สกอ. ที่มีผลการประเมินทุก ระดับอยู่ในระดับดี</p>
<p><b>กลยุทธ์ (Strategy) สำนักประกันคุณภาพการศึกษา</b> S4.1.2 : ส่งเสริมการดำเนินงานในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการประกันคุณภาพให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>
<p><b>ตัวชี้วัดกลยุทธ์ (Key Performance Indicator-KPI) สำนักประกันคุณภาพการศึกษา</b> KPI_S4.1.2.1 : ผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี KPI_S4.1.2.2 : หลักสูตรที่ผ่านการกำกับมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษามีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป KPI_S4.1.2.3 : คณะ/วิทยาลัย มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ สกอ. อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป KPI_S4.1.2.4 : มหาวิทยาลัยมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ สกอ. รายตัวชี้วัดอยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป</p>
<p><b>โครงการ/กิจกรรม สำนักประกันคุณภาพการศึกษา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทั้ง 3 ระดับ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร</li> <li>- ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับคณะ</li> <li>- ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับสถาบัน</li> </ul> </li> <li>กิจกรรมในการติดตามการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (IMP)</li> <li>กิจกรรมประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มทร.ธัญบุรี</li> <li>โครงการอบรมและทบทวนหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน</li> <li>โครงการส่งเสริมพัฒนาความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงการอบรมต้นทุนต่อหน่วย</li> <li>- โครงการอบรมศตวรรษที่ 21 และทวนสอบผลสัมฤทธิ์</li> <li>- โครงการอบรมทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย</li> </ul> </li> <li>โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดการความรู้และบริหารความเสี่ยง”</li> </ol>
<p><b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.3 : พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรมเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา</b></p>
<p><b>เป้าประสงค์ (Objectives) สำนักประกันคุณภาพการศึกษา</b> O4.3 : พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา</p>
<p><b>ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results-KR)</b> KR4.1.3 : มีระบบการจัดการฐานข้อมูล/เทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การดำเนินงาน ด้านประกันคุณภาพการศึกษา</p>

<p><b>กลยุทธ์ (Strategy) สำนักประกันคุณภาพการศึกษา</b></p> <p>S4.1.3 : จัดทำฐานข้อมูล/เทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนพันธกิจของสำนักประกันคุณภาพการศึกษา</p>
<p><b>ตัวชี้วัดกลยุทธ์ (Key Performance Indicator-KPI) สำนักประกันคุณภาพการศึกษา</b></p> <p>KPI_S4.1.3.1 : การจัดทำฐานข้อมูล/เทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนพันธกิจของสำนักประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>KPI_S4.1.3.1 : คู่มือ/เอกสารขั้นตอนการปฏิบัติงานของกระบวนการตามภารกิจหลักของหน่วยงาน และมีการเผยแพร่ให้กับผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>
<p><b>โครงการ/กิจกรรม สำนักประกันคุณภาพการศึกษา</b></p> <p>1. กิจกรรมการจัดทำระบบฐานข้อมูล/เทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรม</p>
<p><b>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</b></p>
<p><b>เป้าประสงค์ (Objectives) สำนักประกันคุณภาพการศึกษา</b></p> <p>O4.4 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพและปรับตัวได้เร็วต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p><b>ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results-KR)</b></p> <p>KR4.2.1 : ผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการภายในสำนักประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและปรับตัวได้เร็วต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p><b>กลยุทธ์ (Strategy) สำนักประกันคุณภาพการศึกษา</b></p> <p>S4.2.1 : ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการภายในสำนักประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและปรับตัวได้เร็วต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p><b>ตัวชี้วัดกลยุทธ์ (Key Performance Indicator-KPI) สำนักประกันคุณภาพการศึกษา</b></p> <p>KPI 4.2.1 : ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหน่วยงานสนับสนุน ของสำนักประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>KPI 4.3.1 : บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแผนพัฒนารายบุคคล (IDP)</p>
<p><b>โครงการ/กิจกรรม สำนักประกันคุณภาพการศึกษา</b></p> <p>1. กิจกรรมตรวจประเมินคุณภาพระดับหน่วยงานสนับสนุนของสำนักประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามกรอบแผนพัฒนาบุคคลรายบุคคล (IDP)</p>



3.6 สรุปภาพความเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 สำนักประกันคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)	“องค์กรหลักในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีเป็นมหาวิทยาลัยเชิงนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อรังสรรค์คุณค่าสู่สังคมและประเทศ”			
พันธกิจ (Mission)	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำระบบและกลไกการประกันคุณภาพ การศึกษาของมหาวิทยาลัยทั้งในระดับประเทศและระดับสากล มาใช้ในการดำเนินงานและพัฒนางานของมหาวิทยาลัย	2. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา	3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรมเพื่อรองรับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	4. บริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)	1. พัฒนาระบบและกลไกการนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาสู่เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับสากล	2. พัฒนาระบบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการประกันคุณภาพ	3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรมเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์ (Objectives)	O4.1 ยกระดับคุณภาพการประกันคุณภาพการศึกษาสู่เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับสากล	O4.2 การพัฒนาระบบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	O4.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา	O4.4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพและปรับตัวได้เร็วต่อการเปลี่ยนแปลง
ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results - KR)	KR4.1.1 พัฒนากิจกรรมงานทุกระดับสู่เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับสากล	KR4.1.2 ผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ สกอ. ที่ไม่ผลการประเมินทุกระดับอยู่ในระดับดี	KR4.1.3 มีระบบการจัดการฐานข้อมูล/เทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพ	KR4.2.1 ผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการภายในสำนักประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและปรับตัวได้เร็วต่อการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ (Strategy)	S4.1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับหน่วยงานในการใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับประเทศและระดับสากล	S4.1.2 ส่งเสริมการดำเนินงานในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการประกันคุณภาพให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	S4.1.3 จัดทำฐานข้อมูล/เทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรมเพื่อสนับสนุนพันธกิจของสำนักประกันคุณภาพการศึกษา	S4.2.1 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการภายในสำนักประกันคุณภาพ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพและปรับตัวได้เร็วต่อการเปลี่ยนแปลง

3.8 แผนภาพแสดงความเชื่อมโยงแนวทางการบริหารราชการแผ่นดิน แผนงาน นโยบายการจัดสรรงบประมาณ เป้าหมายการให้บริการกระทรวง  
เป้าหมายการให้บริการ มทร.ธัญบุรี เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ผลผลิต/โครงการ และกิจกรรม สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา

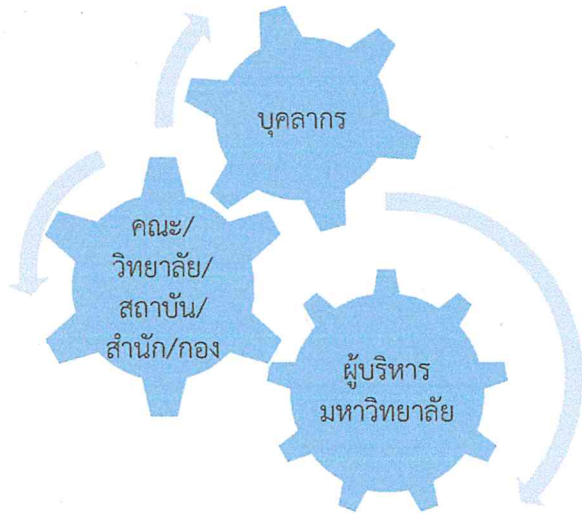
แบบ AP.02

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	23. การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	12. การพัฒนาการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์กระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมายกระทรวง	ข้อ 3 การสนับสนุนการวิจัยและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศ	ข้อ 8 การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา
เป้าหมายการให้บริการ หน่วยงาน	งานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์นำไปใช้ประโยชน์ เชิงสาธารณะและเชิงเศรษฐกิจ	บุคลากร นักศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟู สืบสาน แะแพร่ ศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
*** ให้ระบุเป้าประสงค์ของหน่วยงาน	โครงการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ	ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพขั้นสูงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านสังคมศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ตามความต้องการของประเทศ
โครงการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ	โครงการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ	01 ยกระดับคุณภาพ การประกันคุณภาพ การศึกษาระดับอุดมศึกษา การประกันคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับอนุบาล
โครงการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ	โครงการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ	02 การพัฒนาระบบ คุณภาพการศึกษาระดับ คอเน็กซ์
โครงการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ	โครงการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ	03 พัฒนาระบบประเมินผล การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระดับอุดมศึกษา การศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโท/ปริญญาเอก
โครงการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ	โครงการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ	04 พัฒนาระบบบริหาร การศึกษาในระดับมัธยมศึกษา และปริญญาตรี/ปริญญาโท/ปริญญาเอก
โครงการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ	โครงการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ	ผลผลิต : ผู้สำเร็จ การศึกษาด้าน วิทยาศาสตร์ สุขภาพ
โครงการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ	โครงการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ	ผลผลิต : ผู้สำเร็จ การศึกษาด้าน วิทยาศาสตร์ สุขภาพ
โครงการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ	โครงการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ	ผลผลิต : ผู้สำเร็จ การศึกษาด้าน วิทยาศาสตร์ สุขภาพ
โครงการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ	โครงการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการ การศึกษาตั้งแต่ระดับ การศึกษาระดับอนุบาล การศึกษาระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับมัธยมศึกษา การศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาระดับปริญญาโท การศึกษาระดับปริญญาเอก

## บทที่ 4

### การแปลงแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ

#### 4.1 การแปลงแผนปฏิบัติราชการ 3 ปี ไปสู่การปฏิบัติ



การแปลงแผนปฏิบัติราชการ 3 ปี ไปสู่การปฏิบัติของสำนักประกันคุณภาพ การศึกษาได้มีการประสานงานไปยังทุกภาค ส่วน ทั้งบุคลากรคณะ/วิทยาลัย/สถาบัน/ สำนัก/กอง เพื่อให้เกิดการบูรณาการตัวชี้วัด แผนงาน โครงการ และงบประมาณในการ ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ 3 ปี พ.ศ. 2563-2565

#### แนวทางการดำเนินงาน

การดำเนินงานแปลงแผนกลยุทธ์การพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัตินั้น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการถ่ายทอดสู่ระดับหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกัน โดยมหาวิทยาลัยใช้นโยบายและยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2563 – 2580 เป็นแผนที่ใช้เพื่อผลักดันวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหลักของมหาวิทยาลัยและการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติสู่สร้างสรรค์นวัตกรรม พัฒนางานวิจัยจากโจทย์จริงสู่นวัตกรรม สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อนำไปแก้ปัญหาให้กับชุมชน อุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ รวมทั้งได้รับการยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ตลอดจนการขับเคลื่อนให้เป็นมหาวิทยาลัยที่มีการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ใส่ใจสิ่งแวดล้อม โดยได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 เป้าประสงค์ 20 ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 31 กลยุทธ์ 77 โครงการหลัก เพื่อให้บรรลุความสำเร็จของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ โดยมหาวิทยาลัยได้มีการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงภารกิจ และความรับผิดชอบร่วมกันของทุกภาคส่วน ในการพัฒนามหาวิทยาลัย เพื่อให้การขับเคลื่อนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สำนักประกันคุณภาพการศึกษาได้มีการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ และมีการถ่ายทอดเป้าประสงค์ กลยุทธ์สู่การปฏิบัติงานในรูปของโครงการและกิจกรรม กล่าวคือ มีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 3 ปี พ.ศ. 2563-2565 และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เป็นตัววัดผลการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์/เป้าหมายได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยได้มีประชุมมอบหมายโครงการและกิจกรรมให้กับบุคลากรเป็นรายบุคคลตามภาระงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมต้องดำเนินการจัดทำรายละเอียดของโครงการพร้อม

ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมต้องดำเนินการจัดทำรายละเอียดของโครงการพร้อมงบประมาณ และบรรจุเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด และเพื่อให้ผู้บริหารและคณะ/วิทยาลัยทราบถึงการดำเนินการโครงการหรือกิจกรรม ได้มีการจัดทำปฏิทินการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ อาทิ เว็บไซต์ของหน่วยงาน การประชุมหนังสือราชการ

4.2 ภาพรวมประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม งบประมาณการงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติราชการ 3 ปี พ.ศ. 2563 – 2565 สำนักประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue)	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
รวมทุกภารกิจ	14	16	7,639,340.00
ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results-KR)	4		
ตัวชี้วัดกลยุทธ์ (Key Performance indicator-KPI)	10		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกการนำเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาสู่สากล	3	3	1,893,420.00
ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results-KR)	1		
ตัวชี้วัดกลยุทธ์ (Key Performance indicator-KPI)	2		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก	5	10	5,650,720.00
ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results-KR)	1		
ตัวชี้วัดกลยุทธ์ (Key Performance indicator-KPI)	4		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	3	1	-
ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results-KR)	1		
ตัวชี้วัดกลยุทธ์ (Key Performance indicator-KPI)	2		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	3	2	95,200.00
ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results-KR)	1		
ตัวชี้วัดกลยุทธ์ (Key Performance indicator-KPI)	2		

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ผลลัพธ์/กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม/ กรอบระยะเวลา/งบประมาณ : คณะวิทยาศาสตร์/หน่วยงาน			ผู้รับผิดชอบ			
ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) : สถาบันประกันคุณภาพการศึกษา						
4	Innovative Management : การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม		ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) : สถาบันประกันคุณภาพการศึกษา			
เป้าประสงค์ (Object) / ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results -KR) : การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา						
O4	การเข้าร่วมกรมบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และปรับตัวให้ได้พร้อมรับมือกับสถานการณ์	เป้าประสงค์ (Object) / ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results -KR) : สถาบันประกันคุณภาพการศึกษา				
		หน่วยงาน	2563	2564	2565	
KR 4.1	ผลงานที่สร้างจากการทำงานเชิงบูรณาการความร่วมมือในวง Cluster	ผลงาน	5	7	10	
KR 4.2	ผลการประเมินคุณภาพและรางวัลในระดับนานาชาติ (ITA)	ร้อยละ	85	90	95	
KR 4.3	บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแผนพัฒนารายบุคคล (DIP)	ร้อยละ	80	85	90	
KR 4.4	รายได้จากเชื้อเพลิงการศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	10	10	10	
KR 4.5	ผลการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยในระดับสากล - การประเมินจาก QS Stars Ratings	ดาว	4.5	5.0	5.5	
- การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว						
<b>กลยุทธ์ (Strategies) : มทร.ธัญบุรี</b>						
S4.1	ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและการดำเนินงานเชิงบูรณาการร่วมกัน เพื่อการพัฒนาศึกษาร่วมกัน โดยการพัฒนาด้านการรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำอย่างยั่งยืน (Organization Transformation)	หน่วยงาน	2563		2564	
S4.1.1	สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับหน่วยงานในการใช้องค์การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งใน ระดับประเทศและระดับสากล	ร้อยละ	80	85	90	
S4.1.1.1	หน่วยงานที่ได้รับรางวัลด้านคุณภาพการศึกษาในระดับประเทศและระดับสากล	ร้อยละ	30	35	40	
S4.1.1.2	สร้างความพึงพอใจของผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ	80	85	90	
S4.1.2	ส่งเสริมการดำเนินงานในภารกิจกับ ศึกษาม ประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น	ร้อยละ	80	82	84	
S4.1.2.1	ร้อยละของผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ร้อยละ	80	82	84	
S4.1.2.2	อัตราการเพิ่มการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ร้อยละ	80	82	84	
S4.1.2.3	ความพึงพอใจของผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ	80	82	84	
S4.1.2.4	การเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ร้อยละ	80	82	84	
S4.1.3	ความสำเร็จของงานวิจัย/นวัตกรรม/นวัตกรรมเพื่อสังคมที่โดดเด่นในระดับต้นๆ	จำนวนงานวิจัย/นวัตกรรม/นวัตกรรมเพื่อสังคมที่โดดเด่น	2	3	4	
S4.1.3.1	การจัดทำงานวิจัย/นวัตกรรม/นวัตกรรมเพื่อสังคมที่โดดเด่นในระดับต้นๆ	จำนวนงานวิจัย/นวัตกรรม/นวัตกรรมเพื่อสังคมที่โดดเด่น	2	3	4	
S4.1.3.2	การนำงานวิจัย/นวัตกรรม/นวัตกรรมเพื่อสังคมที่โดดเด่นไปใช้ประโยชน์	จำนวนงานวิจัย/นวัตกรรม/นวัตกรรมเพื่อสังคมที่โดดเด่น	5	6	7	
S4.1.3.3	เผยแพร่ให้กับผู้รับบริการ/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ร้อยละ	80	85	90	
S4.2	ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการภายในทั้งระดับประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ	หน่วยงาน	2563		2564	
S4.2.1	ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหน่วยงานต้นแบบ ของสถาบันประกันคุณภาพการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	>4.00	>4.10	>4.20	
S4.2.2	บุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแผนพัฒนารายบุคคล (DIP)	ร้อยละ	80	85	90	

4.3 แผนผังความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ผลลัพธ์ที่สำคัญ/กลยุทธ์/ตัวชี้วัดกลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ระบุสำนักประกันคุณภาพการศึกษา  
เชื่อมโยงกันนโยบายและยุทธศาสตร์ พ.ศ.2563 - 2568 และแผนปฏิบัติการ 3 ปี พ.ศ. 2563 - 2565 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

โครงการหลัก : มทร.ธัญบุรี	โครงการ/กิจกรรม: สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	กรอบระยะเวลา/งบประมาณ (ระบุ : จำนวนเงินงบประมาณ)						ผู้รับผิดชอบ
		2563		2564		2565		
		งบป.	จรด.	งบป.	จรด.	งบป.	จรด.	
P4.1 โครงการส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการ	P4.1.1 โครงการอบรมและทบทวนหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน		143,500		145,000		146,000	- น.ส.กนกพร ศรีไธเส์
	P4.1.2 โครงการส่งเสริมพัฒนาความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษา - อบรมต้นทุ่นต่อหน่วย - อบรมสรรจรที่ 21 และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ - อบรมทบทวน วิเคราะห์ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย - อบรมประกันคุณภาพระดับหน่วยงานสนับสนุน	42,600	59,040		110,000		120,000	- น.ส.มุกดากรินทร์ คำประสาธน์ - น.ส.วิรัช พานทอง - น.ส.อมรศรี กรดนม - น.ส.ปัทมาพร พุ่มทับทิม
	P4.1.3 กิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทั้ง 3 ระดับ - ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร - ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับคณะ - ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับสถาบัน		1,822,700		1,723,000		1,723,000	- บุคลากรสำนักประกันคุณภาพการศึกษา
	P4.1.4 ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายประกันคุณภาพการศึกษา มทร.ธัญบุรี	10,000	5,000	10,000	5,000	10,000	5,000	- ผอ.สพค. - น.ส.มุกดากรินทร์ คำประสาธน์
P4.2 โครงการยกระดับศักยภาพองค์กรรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ	P4.2.1 โครงการอบรมและกำกับติดตามการนำเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)		290,400		300,000		350,000	- ผอ.สพค. - คณะกรรมการ
	P4.2.2 โครงการเตรียมความพร้อมหลักสูตรตามเกณฑ์ของเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance : AUN-QA)		-	-	64,600	-	67,000	- ผอ.สพค.
P4.3 โครงการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพบริหารจัดการ	P4.3.1 โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพและขึ้นทะเบียน (TOR)		61,880		62,000		63,000	- น.ส.จริญญา โส๊ะดำ
	P4.3.2 โครงการจัดการบริหารระบบฐานข้อมูล/เทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรม		92,020		100,000		100,000	- น.ส.มุกดากรินทร์ คำประสาธน์
	P4.3.3 โครงการติดตามการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (IMP)	1,000	5,000	10,000	5,000	10,000	5,000	- น.ส.ปัทมาพร พุ่มทับทิม
P4.4 โครงการสร้างความตระหนักถึงการบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาล	P4.4.1 โครงการตรวจประเมินคุณภาพระดับหน่วยงานสนับสนุนของสำนักประกันคุณภาพการศึกษา		25,200		35,000		35,000	- ฝ่ายวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ
	P4.4.6 โครงการจัดทำแผนบุคลากรตามกรอบ		-	-	-	-	-	- หัวหน้างานบุคลากร

## บทที่ 5

### การกำกับติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการ 3 ปี พ.ศ. 2563 – 2565

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้ยึดหลักการกระจายอำนาจในการติดตามและประเมินผล นโยบายและยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2563 - 2580 โดยสนับสนุนให้ใช้กลไกการบริหารซึ่งหัวหน้าหน่วยงาน เป็นผู้ที่มีอำนาจและบทบาทอย่างเต็มที่ในการบริหารยุทธศาสตร์ ซึ่งจะมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ผลสัมฤทธิ์ของการเบิกจ่ายงบประมาณ และการการบรรลุค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด โดยแบ่งช่วงระยะเวลาในการติดตามออกเป็นรายไตรมาส คือ รอบ 3 เดือน 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัยจะมีการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อพิจารณาหาแนวทางการแก้ไขให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนา ของมหาวิทยาลัย และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการเรียนรู้ในองค์กร อีกทั้งเพื่อใช้เป็น ข้อมูลสำหรับการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยยังคง เป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์และแผนการพัฒนามาเป็นหลัก พร้อมทั้งสร้างตัวชี้วัดการพัฒนาที่สามารถนำไปใช้ กำกับติดตามดำเนินงานตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5.1 กรอบการติดตามประเมินผล

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา ยึดหลักการตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ด้วยการสนับสนุนให้ใช้ กลไกการบริหารงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และรับผิดชอบติดตามการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และกลวิธี/มาตรการ ที่ตนรับผิดชอบ โดยมีกรอบการติดตามประเมินผลสำเร็จ 3 ระดับ ได้แก่

**ระดับผลผลิต :** ประเมินผลสำเร็จของประเด็นการพัฒนาที่เป็นเงื่อนไขความสำเร็จของแผนปฏิบัติการ 3 ปี พ.ศ. 2563 - 2565

**ระดับผลลัพธ์ :** ประเมินผลประโยชน์ที่ได้จากผลผลิตตามเป้าประสงค์/เป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

**ระดับผลกระทบ :** ประเมินผลกระทบที่ได้มาจากผลลัพธ์ต่อผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders audit)

#### 5.2 ระยะเวลาการติดตามประเมินผล

การติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ.2561-2564 เป็นกลไกสำคัญเพื่อ ควบคุมการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ และก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการเปรียบเทียบผลการ ปฏิบัติงานจริงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งกำหนดกรอบแนวทางการติดตามผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ปีละ 4 ครั้ง ตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ดังนี้

ครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม – 30 ธันวาคม

ครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม – 31 มีนาคม

ครั้งที่ 3 รอบ 9 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม – 30 มิถุนายน

ครั้งที่ 4 รอบ 12 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม – 30 กันยายน

โดยนำเสนอความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลสำเร็จของการดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลสำเร็จของการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ

### 5.3 กรอบความเชื่อมโยงผลสำเร็จ

กรอบแนวคิดการติดตามประเมินผลใช้หลักการประเมินผลสำเร็จตามเป้าหมาย กลยุทธ์ ที่แสดงให้เห็นถึงการนำกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการ 3 ปี พ.ศ. 2563 - 2565 ไปพิจารณาให้มีการดำเนินการที่สำคัญในรูปแบบของแผนงาน/โครงการ และกิจกรรมที่สนองตอบกลยุทธ์ของสำนักประกันคุณภาพการศึกษา และส่งผลสำเร็จต่อเป้าหมายระดับมหาวิทยาลัย ตามลำดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ความสำเร็จของแผนงาน/โครงการ/เป้าหมายผลผลิตในระดับโครงการ โดยหน่วยงาน

ระดับที่ 2 ความสำเร็จของแผนงาน/โครงการ/เป้าหมายผลผลิตในระดับโครงการ โดยมหาวิทยาลัย ซึ่งมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่ประเมินผลระดับมหาวิทยาลัย โดยการบูรณาการผลสำเร็จของการดำเนินงานในระดับที่ 1

### 5.4 เครื่องมือในการประเมินผลกระทบ

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา ใช้เครื่องมือในการประเมินผลกระทบตามกองนโยบายและแผนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ใช้ระบบการบูรณาการฐานข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.)

### 5.5 แนวทางการบริหารความเสี่ยงและการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเพื่อทบทวนกลยุทธ์

ในการบริหารยุทธศาสตร์และการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้ดำเนินการตามการบริหารยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยได้นำแนวคิดการบริหารความเสี่ยงมาใช้ โดยจะมีการตั้งคณะทำงานฯ ที่เกี่ยวข้องขึ้นมารับผิดชอบ เพื่อระบุความเสี่ยง/ปัจจัยเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น ทั้งความเสี่ยงจากภายในองค์กรเองหรือความเสี่ยงจากภายนอกองค์กร ซึ่งคณะทำงานฯ จะทำการวิเคราะห์ความเสี่ยง โดยประเมินว่าความเสี่ยงที่ได้กำหนดขึ้นมานั้นมีระดับความเสี่ยงมากน้อยเพียงใด และนำมาจัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยง จากนั้นจะกำหนดแนวทางเพื่อรองรับ/ป้องกันไม่ให้ความเสี่ยงนั้นเกิดขึ้น จากนั้นจะดำเนินการรายงานและประเมินผลเป็นระยะซึ่งถ้ามีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เช่น การเปลี่ยนแปลงด้านยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง และ/หรือข้อกฎหมายและระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจส่งผลกระทบการกลยุทธ์ของสำนักประกันคุณภาพการศึกษา และมหาวิทยาลัยฯ อาจจะมีการมอบหมายให้คณะกรรมการ/คณะทำงานที่ทำหน้าที่ทบทวนยุทธศาสตร์พิจารณาว่าจะส่งให้ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยฯ รวมถึงแนวทางการดำเนินงาน และค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยฯ ต้องปรับเปลี่ยนไปด้วยหรือไม่ หรืออาจนำเรื่องการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเข้าสู่ที่ประชุมผู้บริหารของมหาวิทยาลัยฯ และสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาโดยตรง และหากมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์หรือแนวทางใดๆ ขึ้น ก็ขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงต่อผู้บริหารของ มหาวิทยาลัยฯ และแจ้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และบุคลากรของมหาวิทยาลัยฯ ทุกระดับทราบถึงแนวทางที่เปลี่ยนแปลงไปด้วย



